Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»
(МБОУ «Школа №11»)

Принято педагогическим советом МБОУ «Школа № 11» «30»августа 2017г.	Утверждена приказом директора МБОУ «Школа №11» № 217 от «31» августа 2017г.

Рабочая программа планирована на 2018/2019 учебный год по директора МБОУ "Школа № 11" Н. А. Семенова

Рабочая программа учебного предмета

«Технология»

5-8 классы базовый уровень

Составитель: Ус Людмила Мирчаевна,
учитель технологии, высшая
квалификационная категория

2017 год

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9)формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически

ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:

1)для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся: способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации;
способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:
формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;
знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты:
1) умение самостоятельно определять цели своего обучения. ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3)умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
5)владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования:
1)для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
2)для обучающихся с расстройствами аутистического спектра: формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи тьютора; формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора; формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии заданными эталонами при организующей помощи тьютора; эталонами при организующей помощи тьютора; формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора; развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) вслучае личных затруднений в решении какого-либо вопроса; формирование умения активного использования знаково-символических средств для

представления информации об изучаемых объектов и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора; развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.

Предметные результаты:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечение сохранности продуктов труда;

3)овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4)формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучением технологиями, их востребованности на рынке труда.

Технология. Изучение предметной области «Технология» обеспечивает:

-развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

-активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

-совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

-формирование представлений о социальных и этических аспектах научно технического прогресса;

-формирование способности придавать экологическую направленность деятельности, проекту;

-демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Содержание учебного предмета

Технологии в жизни человека и общества.

Нерукотворный и рукотворный мир. Важнейшие человеческие потребности: пища, безопасность и сохранение здоровья, образование, общение, проявление и реализация интересов. Источники удовлетворения потребностей. Виды

человеческой деятельности, направленные на удовлетворение потребностей. Технология как вид деятельности. Влияние технологии на окружающий естественный и создание искусственного мира. Связь технологии с ремеслом и народно-прикладным творчеством.

Технология как процесс, направленный на получение качественного конечного результата с наименьшими затратами всех видов ресурсов. Технологии житейских проблем. Трудосберегающие, энергосберегающие, эколого-сберегающие технологии. Потребности людей и способы их удовлетворения Современные информационные устройства. Компьютеры. Интернет.

Понятие «современные наукоемкие технологии» (информационные, ядерные, генные, космические и другие). Связь наукоемких технологий с потребностями людей. Поиск информации в сети Интернет и других средствах массовой информации. Современные устройства для обработки текстильных (натуральных и искусственных) и поделочных материалов. Планируемые проекты. Проектирование изготовления различных полезных изделий.

Понятие «инновационные технологии». Использование современных инновационных технологий для решения производственных и житейских (бытовых) задач. Системы водоснабжения и канализации. Их экологическое значение. Роль воды в жизни человека. Проекты, связанные с простейшим ремонтом в жилых помещениях, ведением домашнего хозяйства, ремонтом систем водоснабжения и канализации. Правила безопасного труда при выполнении работ.

Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность.

Учебный проект. Основные компоненты учебного проекта. Определение потребностей в изделиях, которые может изготавливать учащийся. Анализ человеческих потребностей.

Основные компоненты проекта:

изучение потребностей (поиск проблем, выявление потребностей семьи, общества); исследования, проводимые при разработке проектов (сбор сведений для решения данной проблемы; работа с различными источниками информации; определение рынка, для которого изделие предназначено; анализ необходимых материалов, оборудования, инструментов, приспособлений; анализ затрат на изготовление изделия и др.).

Набор первоначальных идей. Изображение их в виде эскизов. Проработка одной или нескольких идей. Планирование изготовления изделия. Оценка процесса и результатов проектирования. Оценка изделия пользователем. Презентация проекта с использованием компьютерной техники.

Этапы проектной деятельности.

Поисковый этап: поиск и анализ проблемы, выбор темы проекта, планирование проектной деятельности, сбор, изучение и обработка информации по теме проекта.

Конструкторский этап: поиск оптимального решения задачи. Составление проекта, исследование вариантов конструкции с учетом требований дизайна.

Выбор технологии изготовления. Экономическая оценка, экологическая экспертиза. Составление конструкторской и технологической документации. Использование компьютера при выполнении проекта. Представление продуктов проектной деятельности. Компьютерная презентация проекта.

Технологический этап: составление плана практической реализации проекта. Выбор необходимых материалов, инструментов, оборудования, выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества.

Заключительный этап: оценка качества выполненного продукта, анализ результатов выполнения проекта, изучение возможностей использования результатов проектирования. Пожелания конечного потребителя (покупателя), рынка. Функциональное назначение изделия; допустимые пределы стоимости; экологичность производства изделия и его эксплуатации; безопасность при пользовании и др. Испытание и оценка проекта.

Способы представления результатов проектирования.

Записи в рабочей тетради-тетради творческих работ (ТТР), рисунки, эскизы, чертежи. Выставка проектных работ обучающихся. Компьютерная презентация результатов проектной деятельности. Представление продуктов проектной деятельности в виде веб-сайта, видеофильма, видеоклипа, выставки, газеты, действующей учебной фирмы, игры, коллекции.

Технологии домашнего хозяйства.

Технологии ухода за жилыми помещениями одеждой и обувью.

Представление о необходимости соответствии одежды и обуви времени года. Поддерживание чистоты одежды и обуви. Правила и средства ухода за одеждой и обувью. Ремонт одежды как условие удлинения срока ее носки. Виды уборки жилых помещений: ежедневная, еженедельная, генеральная (сезонная), безопасное использование чистящих и дезинфицирующих средств.

Эстетика и экология жилища.

Эстетическое, экологическое, эргономические требования к интерьеру жилища. Современные системы фильтрации воды. Освещение жилых помещений: общее, местное, подставка. Стилевые и цветовые решения в интерьере. Стиль как совокупность характерных признаков художественного оформления предметной среды. Цветоведение. Расстановка мебели. Интерьер жилого помещения.

Семейная экономика. Бюджет семьи.

Ознакомление с различными аспектами домашнего хозяйства, включая исследования по доходам и расходам семьи. Бюджет, доход, расход, баланс, ресурсы, потребительская корзина, прожиточный минимум. Источники семейных доходов. Расходы семьи. Баланс доходов и расходов. Технология построения семейного бюджета. Рациональное отношение к семейным ресурсам. Построение вручную и на компьютере графика и диаграммы бюджета семьи. Технология совершения покупок. Потребительские качества товаров и услуг. Правила поведения при совершении покупки. Анализ качества и потребительских свойств товаров. Выбор способа совершения покупки. Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей. Способы защиты прав потребителей. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Представление домашнего хозяйства как субъекта рыночной экономики.

Технологии ремонтно-отделочных работ.

Ремонтно-отделочные работы по обновлению и совершенствованию интерьера жилых помещений. Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы, инструменты, оборудование. Малярные и обойные работы, ремонт окон и дверей. Современные материалы, инструменты, оборудование. Совместная работа обучающихся и родителей при ремонтно-отделочных работах.

Малярные работы: окрашивание деревянных, металлических, бетонных и других поверхностей. Материалы для малярных работ: масляные краски, водоэмульсионные краски, лаки, эмали. Инструменты для малярных работ: малярные кисти, филеночные кисти, валики. Линейки, распылители, шпателя и др. Правила безопасной работы с красками и другими малярными материалами.

Обойные работы: материалы и инструменты для обойных работ. Обои: бумажные, велюровые, текстильные, стекловолокнистые, виниловые, фотообои, жидкие обои. Дополнение к обоям: филенка. Бордюрные фризы. Технология обойных работ. Инструменты и приспособления для обойных работ.

Ремонт окон и дверей: утепление в зимний период, пластиковые окна.

Экологические проблемы, связанные с проведением ремонтно-отделочных работ.

Правила безопасной работы при оклейке помещений обоями, при ремонте окон и дверей. Профессии художник-дизайнер, маляр; профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ.

Технологии ремонта деталей систем водоснабжения и канализации.

Общие сведения о системах водоснабжения и канализации. Основные элементы систем водоснабжения и канализации: санитарно-техническая арматура, водопроводные и канализационные трубы, шланги, соединительные детали, счетчики холодной и горячей воды, фильтры, раковины, ванны, душевые кабины, вентили, краны, смесители, сливной бак. Системы горячего и холодного водоснабжения, канализации в доме. Устройство водопроводных кранов и смесителей.

Замена и ремонт смесителя. Инструменты и приспособления для ремонта.

Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Соблюдение правил безопасности труда.

Кулинария.

Кухня и ее оборудование. Уход за кухонной утварью.

Требования, предъявляемые к современной кухне. Оборудование и посуда для кулинарных работ, правила ухода за ними. Виды оборудования современной кухни. Общие правила безопасных приёмов труда, санитарии и гигиены. Соблюдение санитарных правил и личной гигиены при кулинарной обработке продуктов для сохранения их качества и предупреждения пищевых отравлений. Требования к точности соблюдения технологического процесса приготовления пищи. Безопасные приёмы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями.

Физиология и гигиена питания.

Физиологические основы рационального питания. Современные данные о роли витаминов, минеральных солей и микроэлементов в обмене веществ, их

содержание в пищевых продуктах. Суточная потребность в витаминах, солях и микроэлементах. Понятие о микроорганизмах; полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты; первая помощь при пищевых отравлениях.

Технологии обработки пищевых продуктов. Приготовление блюд.

Последовательность механической обработки при приготовлении нескольких блюд из различных продуктов. Организация труда и соблюдение правил безопасности при приготовлении различных блюд. Правила приготовления кулинарных блюд. Способы выбора и хранения различных продуктов питания.

Бутерброды и горячие напитки. Особенности приготовления бутербродов.

Продукты, употребляемые для приготовления бутербродов. Значение хлеба в питании человека. Способы нарезки продуктов для бутербродов, инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Виды горячих напитков. Технология приготовления чая.

Значение яиц в питании человека. Приготовление блюд из яиц.

Использование яиц в кулинарии. Способы определения свежести яиц. Способы хранения яиц. Технология приготовления блюд из яиц.

Роль овощей в питании человека. Способы обработки овощей.

Виды овощей, используемых в кулинарии. Назначение, правила и условия механической обработки овощей. Назначение и кулинарное использование различных форм нарезки овощей. Правила обработки, обеспечивающие сохранение цвета овощей и содержания в них витаминов.

Способы хранения овощей. Приготовление, оформление и подача блюд.

Технология приготовления салатов из сырых и отварных овощей. Инструменты и приспособления для нарезки овощей. Значение и виды тепловой кулинарной обработки продуктов (варка, жарение, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Требования к качеству и оформлению готовых блюд. Способы хранения овощей в зимнее время года.

Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления.

Значение молока и кисломолочных продуктов в питании человека. Химический состав молока. Условия и сроки хранения свежего молока. Обеззараживание молока с помощью тепловой кулинарной обработки. Технология приготовления молочных супов и каш. Оценка качества готовых блюд, подача их к столу. Ассортимент кисломолочных продуктов и творожных изделий. Кулинарные блюда из творога, технология их приготовления.

Блюда из круп и макаронных изделий. Технология приготовления.

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Способы варки макаронных изделий. Соотношение крупы, жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров.

Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в рыбе белков, жиров, углеводов, витаминов. Рыбные полуфабрикаты. Условия и сроки хранения живой, свежей, мороженой рыбы и рыбных консервов. Санитарные условия механической кулинарной обработки рыбы.

Краткая характеристика оборудования, инвентаря, инструментов, посуды, применяемых при механической и тепловой кулинарной обработке рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и рыбных продуктов моря. Требования к качеству готовых блюд.

Приготовление и оформление холодных закусок.

Закуски. Их приготовление и украшение. Физиологическое назначение холодных закусок. Столовая посуда для холодных закусок. Виды холодных закусок: блюда из яиц, салаты и винегреты, бутерброды, блюда из рыбы, блюда из консервированных овощей и грибов, блюда из мяса и мясных гастрономических продуктов

Мясо и мясные продукты. Способы обработки мяса.

Значение мясных блюд в питании. Понятие о пищевой ценности мяса. Условия и сроки хранения мяса и мясных полуфабрикатов. Оборудование и инвентарь, применяемые для механической и тепловой обработки мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача готовых блюд к столу.

Блюда из мяса птицы. Механическая обработка птицы.

Виды сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Технология приготовления блюд из с/х птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу.

Супы и главная их составляющая. Правила приготовления супов.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления мясных бульонов, используемых для приготовления заправочных супов. Способы очистки бульона. Технология приготовления заправочных супов. Значение соотношения воды и остальных продуктов в супах. Оформление готового супа зеленью. Оценка качества супа и подача его к столу.

Десерт как легкое освежающее блюдо. Оформление блюда.

Десерт как завершение обеда. Виды десерта: чай, кофе, компоты, кисели, фрукты, ягоды, фруктовые желе и муссы. Время и правила подачи десерта.

Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду и правила хорошего тона.

Меню обеда. Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборы и посуда для обеда. Подача блюд. Правила этикета за столом и пользования столовыми приборами. Проект по приготовлению обеда для всей семьи. Оборудование кухни. Посуда и инвентарь, используемые на кухне. Сервировка стола к ужину. Приготовление ужина для всей семьи. Дегустация готовых блюд. Правила подачи блюд. Правила хорошего тона за столом.

Создание изделий из текстильных материалов

Свойства текстильных материалов.

Классификация текстильных волокон: натуральные (растительного и животного происхождения) и химические (искусственные и синтетические). Свойства натуральных и искусственных волокон. Изготовление нитей и тканей в условиях ткацкого современного производства. Основная и уточная нити в тканях. Лицевая и изнаночная стороны в тканях. Виды переплетения нитей в тканях. Свойства тканей и нитей (механические, физические, технологические,

эксплуатационные). Сравнительные характеристики тканей из натуральных и химических волокон. Правильный уход за тканями.

Графика, черчение. Построение чертежа швейного изделия

Понятие о чертеже и выкройке швейного изделия. Чтение и выполнение чертежей, содержащих условности и упрощения. Эскизы поясных, плечевых изделий. Технологические карты для изготовления поясных и плечевых изделий. Чтение сборочных единиц и их детализация. Основные правила оформления чертежей. Основные правила оформления чертежей,

технических рисунков, эскизов. Анализ формы предмета по чертежу. Схемы, технологические карты, комплексные чертежи и эскизы несложных деталей и сборочных единиц.

Чертёж швейного изделия в масштабе 1: 4 и в натуральную величину по своим меркам или заданным размерам. Копирование готовой выкройки.

Рисунки, эскизы и чертежи поясного швейного изделия.

Швейная машина.

Бытовая швейная машина, её технические характеристики, назначение основных узлов. Виды приводов швейной машины, их устройство, преимущества и недостатки. Организация рабочего места для выполнения машинных работ. Правила безопасной работы на универсальной бытовой швейной машине. Правила подготовки швейной машины к работе. Формирование первоначальных навыков работы на швейной машине. Назначение, устройство и принцип действия регуляторов универсальной швейной машины. Подбор толщины иглы и нитей в зависимости от вида ткани. Устройство челнока УШМ. Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки. Виды неполадок в работе швейной машины, причины их возникновения и способы их устранения. Назначение и конструкция различных современных приспособлений к швейной машине.

Конструирование и моделирование швейных изделий.

Краткие сведения из истории одежды. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде. Основные точки и линии измерения фигуры человека. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования. Последовательность построения чертежей основы швейных изделий по своим меркам. Расчётные формулы, необходимые для построения чертежей основы швейных изделий.

Технология изготовления швейных изделий.

Ручные стежки и строчки. Технология выполнения машинных швов, их условные обозначения. Подготовка ткани к раскрою. Особенности раскладки выкройки на ткани в зависимости от ширины ткани, рисунка или ворса. Инструменты и приспособления для раскроя. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань. Правила выполнения следующих технологических операций:

- обработка деталей кроя;
- обработка застёжек, карманов, бретелей, поясов, бретелей, проймы и горловины;
- обмётывание швов машинными способами;

- обработка верхнего края поясного изделия притачным поясом;
- обработка низа швейного изделия машинным способом.

Сборка изделия. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия. Приемы влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия. Выполнение проекта. Оценка изделия потребителем.

Художественные ремесла.

Декоративно-прикладное искусство.

Декоративно-прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении. Знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства народов России. Традиционный вид рукоделия: вышивка. Инструменты и приспособления, применяемые в вышивке. Отделка изделий вышивкой.

Основы композиции и цветовое решение.

Понятие композиции. Правила, приёмы и средства композиции. Симметрия и асимметрия. Понятие орнамента. Символика в орнаменте. Стилизация реальных форм. Варианты орнаментов. Цветовые сочетания в орнаменте. Ахроматические и хроматические цвета. Основные и дополнительные, тёплые и холодные цвета. Создание эскизов, орнаментов, элементов композиции на компьютере с помощью графических редакторов. Декоративно – прикладное искусство, его виды и многообразие. Местные художественные промыслы. Народные традиции и культура в изготовлении декоративно – прикладных изделий.

Лоскутное шитье.

Традиционные и современные виды искусства в России. Лоскутное шитье как вид рукоделия. Материалы для лоскутной пластики. Подготовка материалов к работе. Инструменты, приспособления, шаблоны для выполнения орнамента. Подготовка к работе.

Вязание крючком и спицами.

Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком в современной моде. Инструменты и материалы для вязания крючком. Подготовка материалов к работе. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Выбор крючка в зависимости от ниток и узора. Технология выполнения различных петель. Раппорт узора и его запись.

Технологии вышивания.

Технологическая последовательность вышивания. Правила перевода рисунка на ткань. Технология выполнения простейших вышивальных швов: «вперед иголку», «за иголку», стебельчатый, тамбурный, петельный, «козлик». Изготовление вышитого изделия. Влажно-тепловая обработка вышитого изделия. Выполнение проекта. Оценка готового изделия.

Электротехника.

Источники, приемники и проводники электрического тока.

Общее понятие об электрическом токе, о напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приемников электрической энергии. Принципы работы устройств защиты. Счётчик, расход и экономия электроэнергии. Устройства

автоматики и их схемы. Экологические аспекты применения электроустановок. Правила безопасной работы с электроустановками. Профессии электротехнического производства и обслуживания электроустановок.

Электротехнические работы в жилых помещениях.

Условные графические обозначения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединений установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы.

Бытовые электроприборы.

Виды и безопасная эксплуатация электробытовых приборов, их характеристики. Пути экономии электрической энергии в быту. Характеристики ламп и осветительных приборов. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами. Современные электронагревательные приборы, холодильники и стиральные машины. Профессии, связанные с обслуживанием и ремонтом бытовых электроприборов.

Современное производство и профессиональное образование.

Основы предпринимательства. Понятие о предпринимательстве.

Понятие рынка как системы отношений добровольного обмена между покупателем и продавцом. Понятие о предпринимательстве. Роль предпринимательства в рыночной экономике. Основные сферы предпринимательской деятельности: производство товаров и услуг, коммерция (торговля), финансы, посредничество, страхование. Физические и юридические лица. Правовое обеспечение предпринимательства. Государственная поддержка предпринимательства.

Сферы и отрасли современного производства. Составляющие современного производства.

Основные структурные подразделения предприятия. Горизонтальное и вертикальное разделение труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника.

Пути получения профессионального образования. Оформление и защита проекта «Моя профессия».

Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Оплата труда. Источники получения информации о профессиях и путях профессионального образования и трудоустройства.

Проектные работы

1.Изготовление настенного панно из бросового материала.
2.Прихватка.
3.Приготовление ужина и сервировка стола.
4.Декоративная отделка платья вышивкой.
5.Изготовление диванной подушки.
6.Семейная экономика и бюджет семьи.
7.Приготовление праздничного обеда.
8.Декоративная отделка юбки аппликацией.

9.Вязание ажурной салфетки крючком Подарок своими руками.
10.Приготовление воскресного завтрака.
11.Декоративная отделка фартука ручными стежками.
12.Сувениры из подручных материалов.
13.Оформление интерьера детской комнаты.
14.Собственное дело.

Тематическое планирование 5 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование разделов, темы уроков	Коли-чество часов
	1. Технологии в жизни человека и общества	**2**
1/1	Вводное занятие. Технологии в жизни человека и общества.	2
	2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	**10**
2/1	Основные компоненты проекта. Определение потребностей в изделиях	2
3/2	Определение потребностей и краткая формулировка задач	2
4/3	Дизайн-анализ изделия. Определение перечня критериев	2
5/4	Поиск решения поставленной задачи. Проработка выбранной идеи	2
6/5	Проектная работа №1 «Подарок своими руками» Оформление и оценка проекта	2
	3. Технологи домашнего хозяйства	**4**
7/1	Технологии ухода за жилыми помещениями, одеждой и обувью	2
8/2	Эстетика и экология жилища. Цветовые решения в интерьере	2
	4. Кулинария	**16**
9/1	Кухня и ее оборудование. Уход за кухонной утварью	2
10/2	Общие сведения о пище. Физиология питания	2
11/3	Бутерброды и горячие напитки. Особенности технологии приготовления.	2
12/4	Значение яиц в питании человека. Приготовление блюд из яиц	2
13/5	Роль овощей в питании человека. Способы обработки овощей	2
14/6	Способы хранения овощей. Приготовление оформление и подача блюд	2

15/7	Сервировка стола и правила поведения за столом. Элементы этикета	2
16/8	Проектная работа№2 Выполнение проекта: «Приготовление воскресного завтрака».	2
	5. Создание изделий из текстильных материалов	**28**
17/1	Классификация текстильных волокон. Отличительные признаки волокон	2
18/2	Понятие о пряже и прядении, ткани и ткачестве. Производственные этапы изготовления ткани	2
19/3	Виды ручных стежков и строчек. Терминология ручных работ	2
20/4	Бытовые швейные машины. Терминология машинных работ	2
21/5	Подготовка швейной машины к работе. Выполнение машинных швов	2
22/6	Назначение швейных изделий. Основные стили в одежде и модные направления	2
23/7	Графика и черчение. Построение чертежа изделия. Профессия конструктор	2
24/8	Моделирование выкройки фартука. Профессия модельер	2
25/9	Раскрой швейного изделия (фартук). Профессия закройщик	2
26/10	Технологическая последовательность изготовления фартука. Профессия швея	2
27/11	Последовательность обработки фартука. Обработка мелких деталей фартука	2
28/12	Обработка основных деталей фартука. Обработка нижней и верхней частей фартука	2
29/13	Окончательная обработка фартука. Соединение всех деталей фартука	2
30/14	Проектная работа №3 Выполнение проекта: «Декоративная отделка фартука ручными стежками». Защита и оценка проекта	2
	6. Художественные ремесла	**6**
31/1	Декоративно-прикладное искусство. История вышивки и ее мотивы	2
32/2	Лоскутное шитье. Материалы для лоскутной пластики	2

33/3	Проектная работа№4 Выполнение проекта: «Изготовление настенного панно из бросового материала».	2
	7. Электротехника	**2**
34/1	Бытовые электроприборы. Пути экономии электроэнергии в быту	2

Тематическое планирование 6 класс (68 часов)

№п/п	**Наименование разделов, темы уроков**	Коли-чество часов
	1.Технологии в жизни человека и общества	**2**
1/1	Технологии в жизни человека и общества. Примеры технологических процессов	2
	2.Основы проектирования. Исследовательская исозидательная деятельность	**6**
2/1	Основные компоненты проекта. Основные правила проектирования	2
3/2	Этапы проектной деятельности. Анализ информации по теме проекта	2
4/3	Проектная работа№1 «Прихватка». Способы представления результатов проектирования. Демонстрация готового изделия	2
	3. Технологии домашнего хозяйства	**4**
5/1	Технологии ухода за жилыми помещениями. Интерьер жилого помещения	2
6/2	Экология жилища. Регулировка микроклимата в доме	2
	4.Кулинария	**14**
7/1	Физиология и гигиена питания. Питательные вещества и полноценное питание	2
8/2	Технологии обработки пищевых продуктов. Правила подачи блюд	2
9/3	Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Технология приготовления	2
10/4	Блюда из круп и макаронных изделий. Технология приготовления	2
11/5	Пищевая ценность рыбы. Правила хранения рыбы и рыбной продукции в холодильнике	2

12/6	Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления	2
13/7	Проектная работа№2 Выполнение проекта: «Приготовление ужина и сервировка стола».	2
	5. Создание изделий из текстильных материалов	**28**
14/1	Свойства текстильных материалов. Применение и уход за ними	2
15/2	Классификация текстильных химических волокон. Виды нетканых материалов и их применение	2
16/3	Устройство швейной машинной иглы. Установка машинной иглы	2
17/4	Дефекты машинной строчки и их устранение. Регулятор натяжения верхней нитки	2
18/5	Понятие о плечевом швейном изделии. Одежда с цельнокроеным рукавом	2
19/6	Графика и черчение. Снятие мерок для построения чертежа платья основы	2
20/7	Моделирование плечевой одежды. Приемы изготовления выкроек	2
21/8	Правила раскроя швейного изделия. Раскрой плечевого изделия	2
22/9	Подготовка швейного изделия к примерке. Проведение примерки	2
23/10	Устранение дефектов после примерки. Обработка платья на швейном оборудовании	2
24/11	Последовательность обработки платья после примерки. Соединение деталей платья на швейной машине	2
25/12	Обработка горловины платья воротом или обтачкой. Обработка низа рукавов и низа платья подшивочным швом	2
26/13	Окончательная обработка швейного изделия. Влажно-тепловая обработка платья	2
27/14	Проектная работа№3 Выполнение проекта: «Декоративная отделка платья вышивкой»	2
	6. Художественные ремесла	**12**
28/1	Понятие композиции. Правила, приемы и средства композиции	2
29/2	Цветовые сочетания в орнаменте. Создание эскизов, орнаментов, элементов композиции	2

30/3	Подготовка ткани и ниток для вышивания. Правила безопасной работы при вышивании	2
31/4	Приемы и техника вышивания. Стебельчатый, тамбурный и петельный шов	2
32/5	Техника вышивания гладью и простым крестом. Декоративная отделка на швейных изделиях	2
33/6	Проектная работа№4 Выполнение проекта: «Изготовление диванной подушки». Защита и оценка проекта	2
	7. Электротехника	
34/1	Электротехнические работы в жилых помещениях. Освещение детской комнаты	2

Тематическое планирование 7 класс (68 часов)

№п\п	**Наименование разделов, темы уроков**	**Коли-чество часов**
	1.Технологии в жизни человека и общества	**2**
1/1	Вводное занятие. Технологии в жизни человека и общества	2
	2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	**4**
2/1	Этапы проектной деятельности. Основные компоненты проекта	2
3/2	Способы представления результатов проектирования	2
	3. Технологии домашнего хозяйства	**4**
4/1	Семейная экономика. Бюджет семьи	2
5/2	Проектная работа№1 Выполнение проекта: «Семейная экономика и бюджет семьи».	2
	4. Кулинария	**16**
6/1	Технологии обработки пищевых продуктов. Организация труда	2
7/2	Приготовление и оформление холодных закусок	2
8/3	Мясо и мясные продукты. Способы обработки мяса	2
9/4	Блюда из мяса птицы. Механическая обработка птицы	2
10/5	Супы и главная их составляющая. Правила приготовления супов	2

11/6	Десерт как легкое освежающее блюдо. Приготовление и оформление блюда	2
12/7	Приготовление обеда. Сервировка стола к обеду и правила хорошего тона	2
13/8	Проектная работа №2 Выполнение проекта: «Приготовление праздничного обеда»	2
	5. Создание изделий из текстильных материалов	**28**
14/1	Основные правила оформление чертежей. Анализ формы предмета по чертежу	2
15/2	Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды: юбка, брюки, юбка-брюки, шорты	2
16/3	Построение чертежа прямой юбки или брюк. Составление технологической карты	2
17/4	Моделирование юбки с расширением книзу со складками. Моделирование брюк для похода	2
18/5	Подготовка выкройки к раскрою. Определение и нанесение на выкройке долевой нити и припусков на швы	2
19/6	Расчет количества ткани на изделие. Выбор ткани для изготовления изделия	2
20/7	Раскладка выкройки на ткани. Раскрой ткани и подготовка деталей кроя к обработке	2
21/8	Технологическая последовательность изготовления юбки или брюк. Обработка и соединение деталей кроя поясного изделия	2
22/9	Проведение примерки поясного изделия. Исправление допущенных ошибок в поясном изделии	2
23/10	Подготовка швейной машины к работе Обработка поясного изделия на швейном оборудовании.	2
24/11	Вшивание вручную застежки-молнии в поясном изделии. Обработка на швейной машине застежки-молнии	2
25/12	Обработка верхнего среза поясного изделия. Обработка нижнего среза изделия швом в подгибку	2
26/13	Окончательная обработка поясного изделия. Влажно-тепловая обработка швейного изделия	2
27/14	Проектная работа№ 3 Выполнение проекта: «Декоративная отделка юбки аппликацией». Защита и оценка проекта	2
	6. Художественные ремесла	**10**

28/1	Декоративно-прикладное искусство. Из истории вязания	2
29/2	Инструменты и приспособления для вязания. Организация рабочего места для вязания	2
30/3	Подбор пряжи для вязания разных изделий. Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель	2
31/4	Виды крючков в зависимости от толщины ниток. Основы вязания крючком.	2
32/5	Проектная работа№ 4 Выполнение проекта: «Вязание ажурной салфетки крючком». Защита и оценка проекта	2
	7. Электротехника	**4**
33/1	Схема квартирной электропроводки. Работа счетчика учета потребления электроэнергии	2
34/2	Правила безопасной работы при электромонтажных работах. Электромонтажные работы в быту	2

Тематическое планирование 8 класс (68 часов)

№п/п	Наименование разделов, темы уроков	Коли-чество часов
	1.**Технологии в жизни человека и общества**	**2**
1/1	Понятие « инновационные технологии»	2
	2. Основы проектирования. Исследовательская и созидательная деятельность	**4**
2/1	Этапы проектной деятельности Проектная работа№1 «Сувениры из подручных материалов»	2
3/2	Способы представления результатов проектирования	2
	3. Технологии домашнего хозяйства	**16**
4/1	Технологии ремонтно-отделочных работ. Малярные работы	2
5/2 6/3	Технологии ремонтно-отделочных работ. Обойные работы	4
7/4	Технологии ремонтно-отделочных работ. Ремонт окон и дверей	2
8/5	Общие сведения о системах водоснабжения. Канализация в доме.	2
9/6	Основные элементы систем водоснабжения. Устройство водопроводных кранов и смесителей	2

10/7	Замена и ремонт кранов, смесителей. Инструменты и приспособления для ремонта	2
11/8	Проектная работа№2 Выполнение проекта: «Оформление интерьера детской комнаты». Защита и оценка проекта	2
	4. Электротехника	**4**
12/1	Источники, приемники и проводники электрического тока	2
13/2	Бытовые электроприборы и их безопасная эксплуатация	2
	5. Современное производство и профессиональное образование	**8**
14/1	Основы предпринимательства. Роль предпринимательства в рыночной экономике	2
15/2	Сферы современного производства. Составляющие современного производства	2
16/3	Пути получения профессионального образования.	2
17/4	Проектная работа№3 Выполнение проекта: «Собственное дело». Защита и оценка проекта	2

Рабочая программа
по курсу «Твоя профессиональная карьера»
для учащихся 8 классов
общеобразовательных учреждений
Составлена на основе программы
«Твоя профессиональная карьера»
С.Н. Чистяковой

ВВЕДЕНИЕ.

Курс «Твоя профессиональная карьера» *разработан для учащихся 8-х классов.*

Продолжительность 34 часа.

Предложенный курс «Твоя профессиональная карьера» может быть полезен каждому при выборе профессии. Выбор профессии определяет жизненный путь на долгое время, учитывая личные склонности к тому или иному виду деятельности. Для этого в курс включены деловые игры, тестирования, экскурсии на предприятия.
Чем раньше учащиеся смогут поставить перед собой конкретную цель, тем короче будет путь ее достижения. Чем больше они сообразуют свой выбор с ситуацией на городском рынке труда, тем успешнее будет дальнейший жизненный путь.

Очень важно для учащихся правильно спланировать свое профессиональное будущее, выбрать профессию, которая станет любимым делом.
Изучая этот курс, учащиеся познакомятся:
1.С анализом положения в ведущих отраслях хозяйства.
2.С работой самых успешных фирм города.
3.С примерами кадровой политики конкретных организаций Кузбасса.
4.Познакомят учащихся и с системой высшего, начального и среднего профессионального образования
Изучив курс, учащиеся смогут найти ответы на вопросы:
1.Где применить себя?
2.Что такое совместное предприятие?
3.Как правильно выбрать будущую профессию?
4.Какие права и обязанности есть у выпускников школ?
5.Какие специалисты особенно нужны на современном рынке труда?
6.Как правильно искать работу и от чего зависит возможность трудоустройства?

Разрабатывая планы профессионального будущего, следует учесть профессиональные интересы и предпочтения, способности к тому или иному виду деятельности, востребованность профессии на рынке труда. Только тогда, когда все это будет принято во внимание, можно рассчитывать на удачу.
Программа имеет модульную структуру. Каждый из трех модулей заканчивается практикой работой учащихся. Это дает возможность индивидуализировать процесс изучения материалов. Программа создана для допрофессиональной подготовки и профильному обучению в школе.

ПРОГРАММА КУРСА «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА»
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
Помочь учащимся ориентироваться в сложном мире труда призван новый экспериментальный курс «ТВОЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КАРЬЕРА».
Это помогает им соотнести свои индивидуальные особенности с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, в непосредственной профессиональной деятельности. Программа курса осуществляется за счет часов, отводимых на трудовое обучение.
ЦЕЛИ КУРСА:
1) актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения в процессе профессиональных проб;
2) развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.
ЗАДАЧИ КУРСА:
1) повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовоспитания, пробуждения потребности в самосовершенствования;

2) сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
3)ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров;
4)обеспечить возможность соотносить свои склонности и способности с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения их в систему специально организованных профессиональных проб.
В процессе преподавания курса могут использоваться разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», пресс- конференция, индивидуальные и групповые беседы.
Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведения занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОБА- это завершенный вид учебно-трудовой, познавательной деятельности учащихся, имеющей профессиональную направленность.
Основные задачи программ профессиональных проб - ознакомление учащихся с группой родственных или смежных профессий, содержанием, характером и условиями труда рабочих (инженеров) различных отраслей народного хозяйства; формирование до профессиональных знаний, умений, навыков, опыта практической работы в конкретной профессиональной деятельности, оказание школьникам помощи в профессиональном самоопределении. В процессе профессиональных проб развивается интерес к конкретной профессиональной деятельности, проверяется готовность к самостоятельному, сознательному и обоснованному выбору профессии.
Выполнение профессиональных проб проводится в два этапа. Первый – подготовительный, в котором выделяется обучающая и диагностическая части. Второй – практический, включающий задания по трем направлениям – технологическому, ситуативному и функциональному. Обучающая часть подготовительного этапа направлена на приобретение учащимися основных сведений о профессиях, входящих в данную сферу профессиональной деятельности; диагностическая направлена на выявление профессионально важных качеств личности.
Теоретические сведения, сообщаемые учащимся в ходе подготовительного этапа, в сочетании с наглядной демонстрацией инструментов, материалов, оборудования, документации, плакатов, рабочих приемов излагаются в форме инструктажа. Учащиеся получают информацию о профессиях, психофизиологических и интеллектуальных качествах, необходимых для овладения той или иной профессией.
Практический этап включает в себя пробы трех уровней сложности. Пробы первого уровня рекомендуются ученикам, которые не имеют практического опыта в конкретной сфере деятельности или у которых есть склонность к исполнительной работе. Пробы второго уровня рекомендуются учащимся,

проявляющим интерес к конкретной сфере профессиональной деятельности, склонным к созидательной работе.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

Целью системы профессиональной ориентации в рамках общеобразовательной школы является формирование у учащихся способности выбирать сферу профессиональной деятельности, оптимально соответствующую личностным особенностям и запросам рынка труда.

У школьников 8-х классов необходимо формировать представления о профессиях народного хозяйства, перспективах профессионального роста и мастерства, правилах выбора профессии, а также умения адекватно оценивать свои личностные возможности в соответствии с требованиями избираемой профессии. Следует оказывать учащимся индивидуальную консультационную помощь в выборе профессии, определять стратегию действий по освоению запасного варианта.

Необходимо сосредоточить внимание на формировании профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценке и коррекции профессиональных планов; знакомить учащихся со способами достижений результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии и саморазвитие в ней.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте является выбор будущей профессии. Помощь учащимся в правильном выборе профессии предполагает необходимость специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе («образ Я») и о мире профессионального труда (анализ профессиональной деятельности) с последующим соотнесением знаний о себе со знаниями о профессиональной деятельности (профессиональная проба).

Эти компоненты являются основными составляющими процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

«Образ «Я»

«Образ «Я» - это система представлений личности о себе как субъекте деятельности, включающая три основные составляющие: когнитивная (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях), эмоциональная (наличие определенного оценочного отношения к себе), регуляторная (возможность управления собственным поведением).

« Образ «Я» служит ядром, на котором формируется ведущие мотивы личности, в том числе и мотив выбора профессии. Сформированность «Образа «Я» выступает в качестве одного из условий соотнесения с требованиями различных профессий и эффективной реализации своего психологического потенциала (в том числе интеллектуального) в будущей профессиональной деятельности.

На развитие представлений о себе оказывают влияние различные факторы: семья, общения со сверстниками, взрослыми, средства массовой информации и т.д. Однако далеко не всегда в этих условиях «Образ «Я» школьника соответствует его реальным психологическим характеристикам.

Раздел курса «Образ «Я» ориентирован на решение следующих основных задач: повышение уровня психологической компетенции учащихся, формирование у них положительного восприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, развитие у школьников готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Анализ профессиональной деятельности.

Основой для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности является профессиография. Диалектика общего, особенного и единичного позволяет выделять уровни профессиографического описания профессиональной деятельности, которые используются в работе с учащимися по обучению их способности анализировать профессиональную деятельность.

Уровень педагогического описания профессиональной деятельности определяет общую ориентировку субъекта в мире труда за счет выделения основных признаков профессиональной деятельности и формирования на этой основе психических образов-регуляторов, стимулирующих понимание как общих (группировка сходных профессий), так и особенных (сравнение разных профессий на основе общего критерия) характеристик мира профессий. В качестве последних использованы технологические (цель и средства труда), социально-психологические (самостоятельность, индивидуальность, коллективность труда) и эмоционально-волевые (степень напряженности и ответственности) признаки профессиональной деятельности (различают 53 таких признака), образующие 7 типов классификации: предмет труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ); цель труда (гностическая, преобразующая, изыскательная); средства труда (ручные механизированные, автоматические, функциональные); проблемность трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем); коллективность процесса труда (индивидуальная, коллективная работа); ответственность в труде (моральная, материальная); условия труда (бытовые, на открытом воздухе, микроклиматические, специфические).

Выделенные классификационные признаки позволяют использовать модульный принцип описания профессии в виде формулы профессии, что существенно расширяет методические возможности данного подхода.

Профессиональные пробы.

Профессиональная проба - это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

1) учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности;

2) моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

3) определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;

4) обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В процессе той или иной профессиональной пробы у учащихся актуализируются полученные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности.

В процессе профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности включают в себя комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся оценить собственные возможности освоения профессии.

В профессиональной пробе выделяется три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессий и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенными профессиональными умениями. Характерной особенностью содержания этих заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.

Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и знаний, приобретенных в процессе подготовки к выполнению пробы.

Функциональный аспект отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем самым потребности, установки, цели и мотивы, определяющие направленности на эту деятельность.

Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы. При этом они могут быть включены в структуру урока или осуществляться во внеурочное время.

Для развития у учащихся познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб учитель изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Перечень формируемых знаний и умений.

Учащиеся должны знать: значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана; правила выбора профессии; понятие о профессиях и профессиональной деятельности; понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии; понятие о температуре, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения; значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны иметь представления: о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке труда.

Учащиеся должны уметь: соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии; составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его; использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности; анализировать профессиограммы, информацию по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка; пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ КУРСА:

ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ.

Цели и задачи курса. Содержание, спецификация занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».

Понятие личности. Уникальность личности каждого человека. Многообразие личностных особенностей.

Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.

Методы изучения личности.

Труд в жизни человека и общества.

Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.

Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СЕБЕ И ПРОБЛЕМА ВЫБОРА ПРОФЕССИИ.

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).

«СЕКРЕТЫ» ВЫБОРА ПРОФЕССИИ («ХОЧУ» - «МОГУ» - «НАДО»)«Хочу»- склонность, желания, интересы личности; «могу»- человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо»- потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Общее понятие о профессии, специальности, должности.
Личный профессиональный план.
Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог? Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

СВОЙСТВА НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).
Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.

СПОСОБНОСТЬ К ЗАПОМИНАНИЮ.

Общие представления о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.
Диагностические процедуры. Методика «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); « Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).
Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

СПОСОБНОСТЬ БЫТЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ.

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методика «Перепутанные линии», « Отыскание чисел».

СПОСОБНОСТЬ УСТАНАВЛИВАТЬ СВЯЗИ И ЗАКОНОМЕРНОСТИ МЕЖДУ ПОНЯТИЯМИ .

Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.
Диагностические процедуры. Методика «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».
Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета», «Невозможные ситуации».

ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ.

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство. Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений.
Виды общения. Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.

ТЕМПЕРАМЕНТ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ.

Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

ВЕДУЩИЕ ОТНОШЕНИЯ ЛИЧНОСТИ И ТИПЫ ПРОФЕССИЙ.

Отношение деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).
Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).
Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.
Отношение к предметному миру.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города».

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ СОСТОЯНИЯ ЛИЧНОСТИ.

Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния).
Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.
Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ СТИЛИ ПЕРЕРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ.

Индивидуальные различия в способностях восприятия и понимания происходящего.
Диагностические процедуры. Методики «Свободная сортировка».
Соотношение трех основных форм кодирования информации: словесной, образной и чувственно-сенсорной. Роль образного и чувственно-сенсорного опыта в стимулировании творческой профессиональной активности.

СОВРЕМЕННЫЙ РЫНОК ТРУДА И ЕГО ТРЕБОВАНИЯ К ПРОФЕССИОНАЛУ.

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда индивидуальная трудовая деятельность.
Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.
Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение. Методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.
Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.
Занятость населения. Безработица.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Малое предприятие».

ЧЕЛОВЕК В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.

Структурная перестройка экономики.
Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.
Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

ПУТИ ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве. Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения. Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов. Возможности квалификационного роста.

Практическая работа. Письменная работа «Мой путь в профессию».

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Содержание учебного курса.

Раздел 1. «Образ «Я» - 10 часов.

«Образ «Я» - это система представлений личности о себе как субъекте деятельности, включающая три основные составляющие: когнитивная (совокупность знаний о своих индивидуальных психологических особенностях), эмоциональная (наличие определенного оценочного отношения к себе), регуляторная (возможность управления собственным поведением).

«Образ «Я» служит ядром, на котором формируется ведущие мотивы личности, в том числе и мотив выбора профессии. Сформированность «Образа «Я» выступает в качестве одного из условий соотнесения с требованиями различных профессий и эффективной реализации своего психологического потенциала (в том числе интеллектуального) в будущей профессиональной деятельности.

На развитие представлений о себе оказывают влияние различные факторы: семья, общения со сверстниками, взрослыми, средства массовой информации и т.д. Однако далеко не всегда в этих условиях «Образ «Я» школьника соответствует его реальным психологическим характеристикам.

Раздел курса образ «Я» ориентирован на решение следующих основных задач: повышение уровня психологической компетенции учащихся, формирование у них положительного восприятия и чувства своей изначальной ценности как индивидуальности, развитие у школьников готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.

Раздел 2. Анализ профессиональной деятельности -16 часов.

Основой для формирования у школьников способности к анализу профессиональной деятельности является профессиография. Диалектика общего, особенного и единичного позволяет выделять уровни профессиографического описания профессиональной деятельности, которые используются в работе с учащимися по обучению их способности анализировать профессиональную деятельность.

Уровень педагогического описания профессиональной деятельности определяет общую ориентировку субъекта в мире труда за счет выделения основных признаков профессиональной деятельности и формирования на этой основе психических образов-регуляторов, стимулирующих понимание как общих

(группировка сходных профессий), так и особенных (сравнение разных профессий на основе общего критерия) характеристик мира профессий. В качестве последних использованы технологические (цель и средства труда), социально-психологические (самостоятельность, индивидуальность, коллективность труда) и эмоционально-волевые (степень напряженности и ответственности) признаки профессиональной деятельности (различают 53 таких признака), образующие 7 типов классификации: предмет труда (человек, техника, природа, знаковая система, художественный образ); цель труда (гностическая, преобразующая, изыскательная); средства труда (ручные механизированные, автоматические, функциональные); проблемность трудовых ситуаций (работа по алгоритму, решение проблем); коллективность процесса труда (индивидуальная, коллективная работа); ответственность в труде (моральная, материальная); условия труда (бытовые, на открытом воздухе, микроклиматические, специфические).

Выделенные классификационные признаки позволяют использовать модульный принцип описания профессии в виде формулы профессии, что существенно расширяет методические возможности данного подхода.

Раздел 3. Профессиональные пробы - 8часов.

Профессиональная проба - это профессиональное испытание, моделирующее элементы конкретного вида профессиональной деятельности (завершенный процесс) и способствующее сознательному, обоснованному выбору профессии.

В ходе профессиональных проб:

1)учащимся сообщают базовые сведения о конкретных видах деятельности;

2)моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности;

3)определяется уровень готовности учащихся к выполнению проб;

4)обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб.

В процессе той или иной профессиональной пробы у учащихся актуализируются полученные знания и представления о данной сфере профессиональной деятельности, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте профессиональной деятельности.

В процессе профессиональных проб учащийся получает опыт той работы, которую он выбрал, и пытается определить, соответствует ли характер данной работы его способностям и умениям.

Профессиональные пробы по различным сферам профессиональной деятельности включают в себя комплекс теоретических и практических занятий, моделирующих основные характеристики предмета, целей, условий и орудий труда, ситуаций проявления профессионально важных качеств, что позволяет учащимся оценить собственные возможности освоения профессии.

В профессиональной пробе выделяется три аспекта: технологический, ситуативный и функциональный, интеграция которых позволяет воссоздать целостный образ профессии.

Технологический аспект характеризует операционную сторону профессий и позволяет выявить уровень овладения учащимися определенными профессиональными умениями. Характерной особенностью содержания этих

заданий является воспроизведение предметной стороны профессиональной деятельности.
Ситуативный аспект воспроизводит содержательную сторону профессиональной деятельности, определяет предметно-логические действия, входящие в нее. Выполнение этих заданий требует от учащихся определенных мыслительных действий на основе опыта и знаний, приобретенных в процессе подготовки к выполнению пробы.
Функциональный аспект отражает структурно-функциональную динамическую сторону профессиональной деятельности. Соответствующие задания направлены на моделирование профессиональной деятельности в целом и активизируют тем самым потребности, установки, цели и мотивы, определяющие направленности на эту деятельность.
Профессиональные пробы выполняются индивидуально или в составе группы. При этом они могут быть включены в структуру урока или осуществляться во внеурочное время.
Для развития у учащихся познавательных интересов, расширения профессионального кругозора должна быть предусмотрена самостоятельная внеурочная деятельность: работа с литературой, в кружках, подготовка рефератов, анализ содержания труда рабочих, выполнение индивидуальных творческих заданий, общественно полезного, производительного труда и др. В процессе выполнения профессиональных проб учитель изучает учащихся, наблюдает их работу, оценивает самостоятельность, активность, стремление достичь определенных профессиональных результатов. Как правило, наблюдения следует сочетать с беседами, целевой рекомендацией по выбору профессии, совершенствованию знаний, умений в определенной сфере деятельности, корректировке их профессиональных планов с учетом индивидуальных особенностей каждого.

Теоретические и практические занятия курса:
Тема 1.1 ВВОДНОЕ ЗАНЯТИЕ: внутренний мир человека.
Возможности познания человека – (2часа).
Цели и задачи курса:
Содержание, спецификация занятий по психологическим основам выбора профессий. Дневник выбора профессии как форма фиксации данных по курсу «Твоя профессиональная карьера».
Понятие личности. Уникальность личности каждого человека.
Многообразие личностных особенностей.
Общее представление о психологии как науке, изучающей внутренний психологический мир человека.
Методы изучения личности.
Труд в жизни человека и общества.
Разнообразие профессий. Развитие личности и профессиональное самоопределение.
Профессиональная деятельность как способ самореализации и самоутверждения личности.

Тема 1.2 Представление о себе и проблема выбора профессии. Многообразие мира профессий – (2часа).

«Образ «Я» как система представлений о себе. Структура «Образа «Я» (знание о себе, оценка себя, умение управлять собой).

Развивающие процедуры. Методика «Произвольное самоописание» (с учетом модификации «Я» в глазах другого); методика самооценки (соотношение «реального» и «идеального «Я»).

Тема 1.3 «Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу») - (2часа).

«Хочу» - склонность, желания, интересы личности; «могу» -человеческие возможности (физиологические и психологические ресурсы личности); «надо» - потребности рынка труда в кадрах. Типичные ошибки при выборе профессии.

Тема 1.4 Возможности личности. Профессиональная деятельность («могу») – (2часа).

Общее понятие о профессии, специальности, должности.

Личный профессиональный план. Практическая работа. Ответы на вопросы: какие три специальности относятся к одной профессии? К какой профессии относятся следующие специальности: хирург, стоматолог, терапевт, невропатолог?

Тема 1.5 Социальные проблемы труда(«надо»). Социально-психологический портрет профессионала – (2часа).

«Надо» - потребности рынка труда в кадрах.

Распределение профессий, специальностей, должностей по соответствующим группам (предлагается перечень профессий).

Тема 2.1 Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности – (2часа).

Общие сведения о профессиях. (Сфера труда, отрасль народного хозяйства, тип профессии, как доминирующие виды деятельности, отделы профессий, группы профессии). Профессия, как род трудовой деятельности, требующий определенной подготовки и являющиеся источником к существованию.

Тема 2.2 Классификация профессий. Здоровье и выбор профессии –(2часа).

Классификация профессий: по отраслям народного хозяйства; по приоритетным областям научного знания; по степени востребованности;

Классификация типов профессии:

по предмету труда;

по средствам труда;

по условиям труда;

попроблемности трудовой ситуации;

по коллективности процесса;

по ответственности в труде.

Тема 2.3 Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Способность к запоминанию - (2часа).

Общее представление о нервной системе и ее свойствах (сила, подвижность, уравновешенность).

Ограничения при выборе некоторых профессий, обусловленные свойствами нервной системы. Возможность компенсации свойств нервной системы за счет выработки индивидуального стиля деятельности.
Общие представления о памяти. Основные процессы памяти (запоминание, сохранение, забывание, узнавание и воспроизведение). Виды памяти и их роль в различных видах профессиональной деятельности. Условия развития памяти.
Диагностические процедуры. Методика «Воспроизведение рядов цифр» (выявление объема кратковременной слуховой памяти); «Ассоциативное воспроизведение содержания понятий» (выявление объема долговременной словесной памяти).
Развивающие процедуры. Сравнительный анализ эффективности механического и смыслового запоминания; психотехнические игры «Бег ассоциаций», «Домино».

Тема 2.4 Способность быть внимательным.
Способность устанавливать связи и закономерности –(2часа).

Общее представление о внимании (объем, устойчивость, распределение, избирательность). Наблюдательность как профессионально важное качество. Условия развития внимания. Диагностические процедуры. Методика «Перепутанные линии», «Отыскание чисел». Способность к выявлению и установлению связей как условие эффективности профессионального труда. Основные типы связей.
Диагностические процедуры. Методика «Выявление сущностных связей между понятиями», «Сложные ассоциации».
Развивающие процедуры. Методики «Способы использования предмета , «Невозможные ситуации».

Тема 2.5 Человек среди людей. Темперамент в профессиональном становлении личности – (2часа).

Личность и межличностные отношения в группах. Лидерство.
Совместная деятельность в трудовом коллективе. Психологическая совместимость людей. Принятие групповых решений. Виды общения.
Конфликты, пути разрешения конфликтных ситуаций.
Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности.
Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.

Тема 2.6 Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные и волевые качества личности – (2часа).

Отношение деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией).
Отношение к людям (профессиональные взаимоотношения).
Отношение к самому себе. Особенности самовосприятия и самооценивания.
Отношение к предметному миру.
Развивающие процедуры. Деловая игра «Модель идеального города». Эмоции и чувства, их функции в профессиональной деятельности. Основные формы эмоциональных переживаний (настроения, аффекты, стрессовые состояния).

Развивающие процедуры. Ознакомление с простейшими приемами психической саморегуляции.

Практическая работа. Самонаблюдение за динамикой настроения.

Тема2.7 Современный рынок труда и его требования к профессионалу – (2часа).

Разнообразные виды предприятий и форм собственности. Акционерные общества, концерны, хозяйственные ассоциации, объединения. Кооперация, аренда индивидуальная трудовая деятельность.

Новый тип организации людей в производственной деятельности в условиях рыночной экономики. Самоокупаемость. Самофинансирование.

Рынок, его функции, структура. Спрос и предложение. Методы их регулирования. Внутренний и внешний рынок. Конкуренция. Конъюнктура рынка. Формирование рыночной инфраструктуры. Развитие предпринимательства.

Кадровое планирование. Банки данных о рабочей силе (спрос и предложение). Прогнозирование состояния рынков рабочей силы.

Занятость населения. Безработица.Развивающие процедуры.

Деловая игра. «Малое предприятие».

Тема 2.8 Человек в новых социально- экономических условиях.Пути получения профессии - (2часа).

Структурная перестройка экономики.

Развитие производственной инфраструктуры. Сфера услуг. Конверсия.

Экологические проблемы и их решение.

Хозяйственный механизм: экономические рычаги, управление. Разгосударствление экономики. Приватизация. Хозяйственная инициатива. Коммерческий риск. Маркетинг. Менеджмент. Контрактные связи. Малый бизнес. Иностранные инвестиции.

Система профессионально-технического образования. Типы профессиональных училищ, условия приема и обучения в них. Подготовка рабочих на производстве.

Средние специальные учебные заведения, их типы, условия приема и обучения.

Типы высших учебных заведений, условия приема и обучения студентов.

Возможности квалификационного роста.

Практическая работа.Письменная работа «Мой путь в профессию».

Индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы личного и профессионального роста человека.

Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение.

Тема 3.1 Вводное занятие: понятие о профессиональных пробах. Цели, задачи, значение-(2часа).Базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. Элементы разных видов профессиональной деятельности.

Тема 3.2 Организация труда: условия, требования, оборудование. Безопасные условия труда, технические условия-(2часа).

Обеспечение условия для качественного выполнения профессиональных проб. Соблюдение правил безопасности труда. Организация рабочего места.

Тема 3.3 Выполнение пробы по освоению и разработке конкретного изделия. Выполнение отдельных элементов- (2часа).

Практическая работа.Выполнение пробы по освоению и разработке конкретного изделия. Выполнение отдельных элементов.

Тема 3.4 Самостоятельное выполнение изделия на основе полученных знаний. Анализ выполненной работы - (2часа).

Самостоятельная работа.Самостоятельное выполнение изделия на основе полученных знаний. Анализ выполненной работы.

Тематическое планирование
«Твоя профессиональная карьера».

Разделы	Часы на тему	Часы на практическую работу	Всего часов
1.Образ «Я»	7	3	10
2.Анализ профессиональной деятельности	10	6	16
3.Профессиональные пробы	2	6	8
Итого:	**19**	**15**	**34**

Календарно-тематический план курса
«Твоя профессиональная карьера».

№ п/п	№ учебной темы	Разделы и темы	Количество часов	
			теория	практика
		Раздел№1: «Образ «Я»» - 10часов Образ «Я»- это система представлений личности о себе. Он ориентирован на решении следующих основных задач: повышение уровня психологической компетентности учащихся, формирование у них положительного восприятия и чувства своей изначальной ценности	**7**	**3**

		как индивидуальности, развитие у школьников готовности свободно выбирать тот или иной вариант своего профессионального будущего.		
1	1.1	Вводное занятие: внутренний мир человека. Возможности познания человека.	2	
2	1.2	Представление о себе и проблема выбора профессии. Многообразие мира профессий.	2	
3	1.3	«Секреты» выбора профессии («хочу» - «могу» - «надо»). Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»).	1	1
4	1.4	Возможности личности. Профессиональная деятельность («могу»).	1	1
5	1.5	Социальные проблемы труда («надо»). Социально-психологический портрет профессионала.	1	1
		Раздел №2: «Анализ профессиональной деятельности» - 16часов. Формирование у школьника способности к анализу профессиональной деятельности, обучение умению выявлять классификационные признаки профессиональной деятельности, проводить сравнительный анализ профессий и составлять формулы профессий. Сообщение сведений о	**10**	**6**

		сходных профессиях, сравнение различных профессий на основе общего критерия при организации профессиональных проб; разработку специальных описаний профессий, раскрывающих специфику профессии, использование формул профессий, изучение и осмысление содержания труда.		
6	2.1	Анализ профессий. Основные признаки профессиональной деятельности.	2	
7	2.2	Классификация профессий. Здоровье и выбор профессии.	2	
8	2.3	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Способность к запоминанию.	1	1
9	2.4	Способность быть внимательным. Связь и закономерность между понятиями.	1	1
10	2.5	Человек среди людей. Темперамент в профессиональном становлении личности.	1	1
11	2.6	Ведущие отношения личности и типы профессий. Эмоциональные и волевые качества личности.	1	1
12	2.7	Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1	1
13	2.8	Человек в новых социально-экономических условиях. Пути получения профессии.	1	1

		Раздел№3: «Профессиональные пробы» - 8 часов. В ходе профессиональных проб, сообщаются базовые сведения о конкретных видах профессиональной деятельности. Моделируются основные элементы разных видов профессиональной деятельности, обеспечиваются условия для качественного выполнения профессиональных проб. В девятом классе предполагаются пробы третьего уровня. Задачей учащихся, выполняющих эти пробы, создать, разработать и выполнить изделия, исходя из проблемы проекта.	**2**	**6**
14	3.1	Вводное занятие: понятие о профессиональных пробах. Цели, задачи, значение.	2	
15	3.2	Организация труда: условия, требования, оборудование. Безопасные условия труда, технические условия.		2
16	3.3	Выполнение пробы по освоению и разработке конкретного изделия. Выполнение отдельных элементов.		2
17	3.4	Самостоятельное выполнение изделия на основе полученных знаний. Анализ выполненной работы.		2
Всего: 34 часа.			**19**	**15**