

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»
города Прокопьевска Кемеровской области

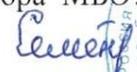
СОГЛАСОВАНО

с Управляющим Советом
МБОУ «Школа №11»

 Я.В. Слепокурова

УТВЕРЖДЕНО

приказом
директора МБОУ «Школа №11»

 Для
Н.А. Семенова
№324 от 31.08.2019 г.



**Публичный доклад
за 2018-2019 учебный год**

Уважаемые участники образовательных отношений!

Представляем вашему вниманию открытый доклад о деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» города Прокопьевска за 2018/2019 учебный год

Представленный публичный доклад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» (далее МБОУ «Школа №11») подготовлен на основе комплексного анализа деятельности образовательного учреждения в 2018/2019 учебном году и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг и степень удовлетворенности потребностей всех участников образовательных отношений, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития МБОУ «Школа № 11».

Основной целью публичного доклада является повышение уровня информационной открытости и прозрачности МБОУ «Школа № 11» для всех участников образовательных отношений (педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей), а также представителей органов законодательной и исполнительной власти, средств массовой информации, общественных организаций. Обеспечивая информационную открытость нашего образовательного учреждения, мы надеемся на увеличение числа социальных и экономических партнеров, повышения эффективности их взаимодействия с нашим учреждением.

Приведенные в докладе данные о качестве и доступности образования, результатах деятельности школы позволяют адекватно оценить проблемы и определить приоритетные направления работы школы и конкретные мероприятия, направленные на дальнейшее развитие образовательного учреждения.

В подготовке доклада приняли участие представители администрации, педагоги и специалисты школы: Семенова Наталья Анатольевна – директор школы, Чуличкова Галина Николаевна, Шмелева Галина Ивановна, Гончарова Наталья Ивановна – заместители директора по учебно-воспитательной работе, Гречкосеева Елена Сергеевна, Попова Елена Анатольевна – заместители директора по воспитательной работе, Холкин Владимир Валерьевич – заместитель директора по безопасности образовательного процесса, Шкляр Марина Юрьевна – заместитель директора по АХЧ, Матвеева Марина Геннадьевна – руководитель МО учителей начальных классов, Будицкая Елена Сергеевна – руководитель МО математических дисциплин, Мартюшева Наталья Леонидовна – руководитель МО естественно – научных дисциплин, Пиньжина Татьяна Юрьевна – руководитель МО учителей русского языка и литературы, Мищерикова Елена Владимировна – руководитель МО учителей

иностранного языка, Балде Николай Александрович – руководитель МО обществоведческих дисциплин, Болохова Елена Андреевна – руководитель эстетических дисциплин.

1. Общая характеристика школы

1.1. Полное наименование – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11», сокращенное наименование – МБОУ «Школа №11» (далее – Школа)

1.2. Юридический адрес: 653047 г. Прокопьевск, улица Обручева, дом 53

1.3. Фактический адрес: 653047 г. Прокопьевск, улица Обручева, дом 53

Телефоны: (8-3846) 69-49-88

Факс: (8-3846) 69-49-88

Адрес электронной почты: prk_school_11@mail.ru

Адрес сайта: <http://prkschool11.ucoz.ru>

1.4. Учредителем Школы является муниципальное образование Прокопьевский городской округ, функции и полномочия Учредителя Школы осуществляет Управление образования администрации города Прокопьевска.

1.5. Школа организует свою деятельность на основании правоустанавливающих документов:

Устав учреждения, зарегистрированный в МИФНС №11 города Прокопьевска 11.11.2014 г. (новая редакция), приказ Управления образования администрации города Прокопьевска от 17.11.2014г. № 559;

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности (серия 42Л01 № 0002209 за регистрационным № 15175 от 22.07.2015 года), действительна бессрочно; Свидетельство о государственной аккредитации (серия 42А02 № 0000241, за регистрационным № 2989 от 31.07.2015 г.), действительно до 13.04.2024г.

На основании соответствующего свидетельства и действующей лицензии имеет статус по типу «муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа» и реализует основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» была открыта в 1980 году как общеобразовательная школа. Школа расположена в центре микрорайона. В микрорайоне школы имеются учреждения дошкольного и дополнительного образования: МБОУ ДОД ЦДОД, библиотека №16, детские сады № 96 «Светлячок», № 81 «Лесная полянка», № 2 «Веснянка». Компактное расположение образовательных учреждений является положительным фактором для организации взаимодействия и обеспечения преемственности образовательной деятельности.

Школа расположена в одном здании. В школе – 36 учебных кабинетов, из них оборудованы всем необходимым для обеспечения учебного процесса – 36 кабинетов; 2 спортивных зала (малый и большой), медицинский кабинет, процедурный кабинет, логопедический кабинет, спортивная площадка, библиотека, учебные мастерские, кабинет обслуживающего труда, 1 кабинет

информатики, столовая на 120 посадочных мест, актовый зал на 146 мест, кабинет для детей с ограниченными возможностями по зрению.

2. Состав учащихся и социальная инфраструктура

На начало учебного года в школе было **1047** учащихся, на конец учебного года – **1061** учащийся:

463 учащихся – начальная школа

499 учащихся – основная школа

99 учащихся – средняя школа

Скомплектовано 40 классов.

Наполняемость классов – 26,52 человек.

Контингент учащихся школы стабилен. Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены школьниками места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Большинство школьников – это дети, проживающие в закреплённом за школой микрорайоне. В последние годы значительно увеличилось количество обучающихся из других районов города.

Есть основания полагать, что выбор родителей и обучающихся определён сформировавшимся общественным мнением о школе как учреждении, обеспечивающем достаточно высокий уровень образовательных услуг и комфортных условий для развития и обучения. Режим и условия обучения в школе организованы в соответствии с требованиями СанПиНа.

В 2018-2019 учебном году проведена социальная паспортизация классных коллективов, в результате которой выявлено социальное положение семей учащихся:

Статус семьи	2018-2019 учебный год
Многодетные семьи	86
Неполные семьи	190
Неблагополучные семьи	4
Малообеспеченные семьи	111
Учащиеся, состоящие на учете в ОПДН	15
Опекаемые учащиеся	15
Учащиеся-инвалиды	18
Общее количество учащихся	1061

Профилактика безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ представляет четкую стратегию школы, направленную на снижение факторов риска. Работа с детьми и подростками «группы риска» ведется планомерно и систематически. Решению воспитательных проблем посвящены следующие формы работы:

1. Индивидуальные профилактические беседы с учащимися.
2. Профилактические занятия с классами.
3. Классные часы по профилактике злоупотребления ПАВ.
4. Деятельность по пропаганде здорового образа жизни.

5. Посещение учащихся на дому, изучение домашнего микроклимата, составление актов обследования.

6. Взаимодействие с межведомственными и общественными организациями (наркологический диспансер, комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Прокопьевска, отдел опеки и попечительства). При помощи и участии этих организаций проводятся следующие мероприятия:

- беседы,
- интерактивные игры,
- лекции,
- семинары,
- акции,
- профилактические спектакли,
- конкурсы.

Одной из составляющих работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и злоупотребления ПАВ является работа с родителями. Выявляется социальный состав семей, классными руководителями школы составляются социальные паспорта классов, заместителем директора по воспитательной работе – всей школы. Ежегодно проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике негативных явлений в подростковой и молодежной среде. В 2018-19 учебном году был скорректирован банк данных:

- учащихся «группы риска»;
- детей, состоящих под опекой и попечительством;
- детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды детства).

3. Структура управления образовательным учреждением, включая органы самоуправления

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №11» и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Органами управления являются общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Управляющий совет.

Администрация школы				
Должность	ФИО	Квалификационная категория		Награды, звания
		учитель	администратор	
Директор	Семенова Наталья Анатольевна		Соответствие занимаемой должности	Почетный работник общего образования
Заместители директора по УВР	Чуличкова Галина Николаевна	Высшая квалификационная категория		Почетный работник общего образования

	Шмелева Галина Ивановна		Соответствие занимаемой должности	Заслуженный учитель РФ
	Гончарова Наталья Ивановна		Соответствие занимаемой должности	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ
Заместитель директора по ВР	Попова Елена Анатольевна		Соответствие занимаемой должности	
Заместитель директора по ВР	Гречкосеева Елена Сергеевна	Высшая квалификацион ная категория	Соответствие занимаемой должности	Почетная грамота Департамента образования и науки Кемеровской области
Заместитель директора по БОП	Холкин Владимир Валерьевич		Соответствие занимаемой должности	
Заместитель директора по АХЧ	Шкляр Марина Юрьевна		Соответствие занимаемой должности	

Цель управления на уровне школы заключается в формировании демократического учреждения, в основу которого заложена идея психолого-педагогических, социально-педагогических, организационно-педагогических и правовых гарантий на полноценное образование.

Управление осуществляется на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Для определения перспектив развития школы создается банк информации о потребностях социума в образовательных услугах, степени их удовлетворенности, о мотивации учеников и педагогов, профессиональном и творческом потенциале педагогического коллектива. Информация общедоступна и постоянно обновляется на [официальном сайте школы](#). С ее учетом проводится анализ, планирование, организация и контроль работы школы.

Коллегиальное управление осуществляется педагогическим советом и органом государственно-общественного управления - Управляющим советом школы.

Высшим органом управления является педагогический совет, при необходимости созываются малые педагогические советы. Тематика педагогических советов ежегодно определяется коллективом в ходе проблемно-аналитического заседания в июне при разработке плана деятельности школы на новый учебный год.

К совещательным органам управления относятся методический совет, а также создаваемые творческие группы педагогов, деятельность которых

направлена на решение возникающих образовательных и профессиональных проблем.

С 2004 года функционировал Попечительский совет школы, с 2014 года реорганизован в Управляющий совет с более широкими полномочиями. В 2014 году был избран Управляющий совет, в который вошли родители, учителя, учащиеся старших классов.

С 2008 года в школе работает уполномоченный по правам участников образовательных отношений.

С 2004 года в школе работает ученический орган самоуправления «ТОТЭМ». С 2018 года школа вступила в РДШ – Российское движение школьников. В школе сложилась целостная система взаимодействия администрации и органов государственно–общественного управления, созданы эффективные формы совместного участия учителей, учащихся, родителей и других заинтересованных социальных групп в организации учебно-воспитательного процесса, в реализации программы развития школы.

4. Условия осуществления образовательного процесса, материально-техническая база

Для обучения по ФГОС второго поколения создаются условия, которые обеспечивают возможность:

- достижения планируемых результатов;
- выявления и развития способностей учащихся;
- работы с одаренными детьми, организации творческой и проектно-исследовательской деятельности;
- более эффективного использования времени, отведенного на реализацию основной образовательной программы;
- использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа.

В школе оборудованы кабинеты, в которых размещено и систематизировано учебное оборудование, компьютерная техника и т.д.

В каждом кабинете оборудовано рабочее место учителя.

Участники образовательных отношений уделяют большое внимание развитию материально-технического оснащения школы для повышения качества образования: оборудован современными техническими средствами кабинет информатики; есть постоянный выход в Интернет, проведена локальная сеть; школа обеспечена компьютерной периферией (принтеры, сканеры, ксероксы, мультимедиа проекторы), интерактивные доски; оформлены и оснащены все кабинеты, эффективно используются ИКТ в учебно-воспитательном процессе; администрация, педагогический коллектив школы активно используют компьютерную технику, мультимедиа, Интернет в управленческой деятельности, педагогической диагностике, учебно-воспитательном процессе; обучающиеся школы овладевают основами компьютерной грамотности, а в старшем звене компьютер становится неотъемлемым средством получения дополнительной информации, помощником в составлении творческих проектов, других форм учебной и внеклассной деятельности; кабинеты школы по заявкам учителей регулярно

пополняются учебным оборудованием; приобретается новая мебель; ежегодно в школе проводится косметический ремонт; действует система противопожарной безопасности.

За истекший период существенно укрепилась материально-техническая база школы, конкретно в той части, которая призвана обеспечить качественное обучение школьников.

По завершении 2018/2019 учебного года школа оснащена следующей компьютерной техникой:

- общее число компьютеров – 74 (стационарных компьютеров – 47, ноутбуков – 27);
- компьютерных классов – 1 (14 мест учеников, 1 место учителя);
- количество учащихся на 1 компьютер – 45 (5-11 классы);
- количество компьютеров, используемых в административной работе – 7 (в том числе 2 ноутбука);
- сканеров – 7 (методический кабинет, компьютерный класс);
- лазерных принтеров – 1 (компьютерный класс – 1, администрация – 1);
- интерактивная доска – 9 (место нахождения – кабинеты математики, физики, русского языка и литературы, информатики, биологии, иностранного языка, истории и обществознания);
- мультимедийный проектор – 15 (начальные классы – 12, актовый зал, химия);
- мультимедийный комплекс – 1 (оснащена библиотека школы);
- набор программного обеспечения на 181 дисках;
- мобильный компьютерный класс – 1 (получен в 2013 году).

В школе функционирует единая локальная школьная сеть. Настроен выход в Интернет со всех ПК для сеансовой работы учеников и учителей. ОУ имеет свой сайт prkschool11.ucoz.ru, который обновляется (1 раз в неделю) и электронный почтовый ящик.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

- наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе, где расположены 14 ПК, объединенных в локальную сеть, имеющих выход в Интернет;
- установки и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе оборудования для видеоконференцсвязи (ВСК);
- внедрения элементов медиаобразования, ЭОР в учебно-воспитательный процесс;
- заполнения электронных журналов;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании МБОУ «Школа №11»;
- своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Локальными документами, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписанием занятий уроков, кружков, секций,

объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях.

Все это позволяет участникам образовательных отношений быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

В 2018/2019 учебном году благодаря средствам, полученным МБОУ «Школа № 11» из внебюджетных источников, а также за счет средств, полученных от спонсоров, было проведено обновление материально-технической базы учреждения.

Библиотечный фонд школы пополнился учебной литературой. Основными задачами библиотеки на 2018-2019 учебный год являлись: содействие всем формам и методам воспитания всесторонне развитой личности учащихся, создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального и физического развития; обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путём библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов; воспитание у учащихся культуры чтения, любви к книге, умения пользоваться библиотекой; привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов и способностей, успешного освоения учебных программ; воспитание информационной культуры учащихся; совершенствование традиционных и новых библиотечных технологий для качественного обслуживания читателей.

Школьная библиотека работала по плану, утвержденному администрацией школы, опираясь на разделы общешкольного плана. Основными направлениями деятельности библиотеки являлись:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса и самообразования путем библиотечного информационно-библиографического обслуживания обучающихся и других категорий читателей;
- оказание помощи в деятельности учителей и обучающихся в образовательных проектах;
- формирование у читателей традиционных и освоение новых библиотечных технологий. Обеспечение возможности наиболее полного и быстрого доступа к документам;
- оказание методической консультационной помощи педагогам, родителям, обучающимся в получении информации;
- сбор, накопление и обработка информации и доведение её до пользователя; - проведение внеклассной работы на базе источников информации, имеющихся в библиотеке;
- развитие содержательного общения между пользователями, воспитание культуры общения;
- осуществление государственной политики в сфере образования через библиотечно-информационное обслуживание пользователей, обеспечение их права на свободное и бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, гарантированное государством.

Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, воспитывает ответственность, уделяет внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. Школьная библиотека — это первый информационный центр для учащихся. Именно здесь приобретаются навыки самостоятельного поиска, критической оценки полученной информации, сравнения информации, полученной из различных источников.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе для читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей младшего (1-4 классы), среднего (5 - 9 классы) и старшего школьного возраста (10 - 11 классы), педагогической и методической литературой для педагогических работников. Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Литература для учащихся начальных классов расставлена по тематическим рубрикам: «Стихи и сказки», «Интересное о разном», «Внеклассное чтение», «Прочти – это интересно».

Ценная литература, энциклопедии, словари, справочники, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на стеллажах для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельном помещении. Расстановка произведена по классам.

На средства субвенции из федерального бюджета в 2018-2019 году были получены учебники на сумму 332 324,78 рублей в количестве 636 экземпляров.

В целях профилактики сохранности учебников библиотекарем проводились беседы с читателями на абонементе, а классными руководителями – на классных часах. В конце учебного года по графику прошла сдача учебников по классам.

В конце года проведен анализ читательской активности учащихся. По результатам анализа можно сделать следующие выводы: в 2018/2019 учебном году средние показатели читательской активности увеличились. Если в прошлом году читателей было 80 %, то в этом году выросло до 88 %.

Всего за 2018/2019 учебный год зарегистрировано 836 читателей. Возросла книговыдача художественной программной литературы. Для анализа посещаемости использованы средние показатели посещаемости различными группами пользователей, активно посещали библиотеку учащиеся начальных классов, а так же учащиеся 9, 10, 11 классов.

В связи с расширением информационных услуг библиотеки сотрудники смогли использовать ресурсы сети Интернет, пользоваться услугами множительно-копировальной техники.

Большую информационную работу библиотека проводит в учебно-воспитательном процессе:

- оформляет выставки,
- делает информационные обзоры литературы,
- оказывает помощь классным руководителям в подготовке классных часов.

Роль библиотеки в пропаганде литературы огромна. Помочь сориентироваться в книжном богатстве, принимать активное участие в школьной жизни – это обязанность школьного библиотекаря. Задача школьной библиотеки заключается в том, чтобы каждый читатель нашел свою книгу, получил необходимый совет, оказался в обстановке, благоприятной для самообразования, самораскрытия личности. Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам.

Контрольные показатели:

Количество читателей библиотеки – 838 человек.

Общий объем фонда – 18200 экземпляров.

Объем фонда учебной литературы – 7183 экземпляров.

Объем фонда художественной литературы – 10627 экземпляров.

Читаемость – 11704.

Проведено массовых мероприятий – 6.

Оформлено выставок – 6.

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой в течение всей жизни.

Одно из направлений деятельности школы – изменение школьной инфраструктуры и укрепление материально-технической базы школы.

В 2018-2019 учебном году приобретено и сделано:

1. Приобретение ученической мебели в кабинет № 302, 303, 305, 312.
2. Ремонт системы отопления (подвал школы, замена кранов).
3. Проведен косметический ремонт фойе и зон отдыха для учащихся.
4. Приобретение учебников на сумму 332324,78 рубля.
5. Обновлено рекреации начальной и старшей школы новыми современными информационными стендами.
6. Проведен косметический ремонт школьной столовой, стены столовой обновлены современными информационными стендами, обновлена посуда, реконструирована система отопления в школьной столовой.
7. В кабинете русского языка и литературы № 206 установили на систему отопления кран «Маевского», заменили часть отопительной трубы.
8. Обновлено интерьер актвого зала (приобрели вуаль на окна, шторы для затемнения).
9. Установлена подсветка на фронтоны здания школы.
10. Приобрели баннер ко Дню Победы.
11. Обновили оргтехнику для проведения ГИА.
12. По периметру здания установлены камеры видеонаблюдения.
13. Приобрели ТВ в кабинет музыки.
14. Благодаря родителям выпускников установлены питьевые фонтанчики в школьной столовой и начальной школе.

В школе проводится целенаправленная работа по совершенствованию материально-технической базы и реализации мероприятий, соответствующих требованиям, предъявляемым к современной школе. Увеличивается количество кабинетов школы, соответствующих современным требованиям и санитарным нормам.

5. Финансовый отчет

Прозрачный бюджет за 2018-2019 учебный год

С помощью спонсоров, инициативных родителей, учителей школа подготовлена к новому учебному году. Материально-техническая обеспеченность образовательных программ позволяет осуществлять качественный учебный процесс.

6. Безопасность образовательной среды

В соответствии со ст.28, п.16(3) Закона РФ «Об образовании», Трудовым Кодексом РФ, Правилами внутреннего трудового распорядка, инструкциями об охране труда в плане работы школы предусмотрен раздел «Работа ОУ по охране здоровья учащихся, сотрудников школы и обеспечению санитарно-гигиенического режима». В начале учебного года издан приказ об охране труда. Заместитель директора школы по БОП, Холкин Владимир Валерьевич, назначен ответственным за организацию работы по охране труда и соблюдению техники безопасности, заместитель директора по АХЧ, Шкляр Марина Юрьевна, – ответственная за организацию работы по пожарной безопасности. Два раза в год с учителями и сотрудниками школы проводились инструктажи по ТБ на рабочем месте, по пожарной и электробезопасности. Разработаны и введены в действие локальные документы, инструкции, регламентирующие работу по охране труда и ТБ.

В кабинетах повышенной опасности на видном месте находятся инструктажи по ТБ для учащихся. Во всех кабинетах – правила пользования огнетушителем и пути эвакуации из школы. Заведующие кабинетами повышенной опасности ведут журналы административного контроля I степени, где регулярно отмечают замеченные недостатки в кабинете и сроки их устранения. Журнал II степени ведется заместителем директора по БОП Холкиным В.В.

Заместителем директора по воспитательной работе, Поповой Е.А., ведется журнал инструктажа с учащимися во время внеклассных мероприятий. Все учащиеся расписываются в специальном журнале инструктажа классных руководителей перед поездкой на экскурсию, в театр и т.д.

В начале учебного года с учащимися проведена разъяснительная работа по соблюдению правил и норм поведения в школе. В каждом классе ведется тетрадь инструктажей по ТБ.

В школе созданы безопасные условия для обучения и пребывания учащихся. Имеются пожарная сигнализация, тревожная кнопка, в ночное время организована охрана сторожами школы. В школе поддерживается

воздушный и тепловой режимы, чисто и уютно. В ходе тренировок по эвакуации учащихся из школы у ребят формируются знания и умения по действиям в ЧС.

Учащиеся и педагоги, сотрудники школы знают правила поведения, основные пути выхода при эвакуации из здания школы. Безопасность образовательного учреждения – это условия сохранения жизни и здоровья учащихся, работников, а также материальных ценностей образовательного учреждения от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива.

Объектами этой деятельности являются охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

Цель: обеспечение безопасности учащихся, работников школы во время их трудовой и учебной деятельности путем повышения безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с требованиями положения об охране труда в школе работа осуществляется в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение техники безопасности учащимися и работниками школы.

Исходя из цели и направлений, поставлены следующие задачи:

- обеспечение выполнения правовых актов нормативных технических документов по созданию здоровых и безопасных условий труда в образовательном процессе;
- организация и проведение профилактической работы по предупреждению травматизма на занятиях и внеурочное время;
- выполнение плана совместно с профсоюзным комитетом условий охраны труда, предупреждению детского производственного травматизма и профессиональных заболеваний;
- изучение причин детского производственного травматизма;
- проведение своевременного и качественного инструктажа учащихся и работников по охране труда;

Пропаганда охраны труда в школе и повышение ответственности всех работников за соблюдением требований охраны.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась следующим образом:

- изданы приказы в начале учебного года «Об охране труда и соблюдении техники безопасности», «О соблюдении противопожарного режима в помещениях школы и на прилегающей территории», «О назначении ответственных лиц за обеспечение пожарной безопасности», «О назначении ответственного за периодический осмотр системы автоматической пожарной сигнализации», «О создании комиссии по осмотру здания и территории

школы», «О создании комиссии по предупреждению травматизма», «О создании добровольной пожарной дружины»;

- разработаны должностные инструкции по охране труда работников школы, необходимая документация;

- утверждены положения о службе охраны труда в школе, об административно-общественном контроле по охране труда, о порядке проведения инструктажей по охране труда. Согласно нормам по охране труда проводились инструктажи на рабочем месте, целевые, повторные, а также инструктажи по пожарной безопасности с соответствующими записями в журналах под роспись.

Согласно новым ГОСТам были заменены схемы планов эвакуации на новые.

Отмечены недостатки:

- недостаточно отработаны действия администрации, педагогического, ученического коллективов при внезапном, внеплановом объявлении тревоги, различных вводных инструктажей.

Профилактика детского дорожного травматизма.

Работа по профилактике ДДТ проводилась согласно плану, заключили договор о социальном партнёрстве с ОГИБДД по городу Прокопьевску, разработали специальную программу, по которой работали в течение года.

С целью конкретизации работы по предупреждению детского травматизма работал отряд ЮИД под руководством Стуковой Татьяны Геннадьевны.

Направление работы: работа с учащимися, педагогическим коллективом, родителями (законными представителями).

Оформлены уголки безопасности членами ЮИД. По итогам участия в операциях «Внимание, дети!», «Каникулы!» оформлялись стенды отряда ЮИД. Проводилась большая профилактическая работа среди учащихся начальной школы в виде игр, викторин, бесед, конкурсов рисунков. В результате проведённой работы в течение учебного года не было ДДТ с участием наших учащихся.

Меры противопожарной безопасности.

Противопожарное состояние школы отвечает установленным требованиям противопожарной безопасности. Помещения школы оборудованы автоматической системой обнаружения пожара, системой оповещения о пожаре. Заключен договор на обслуживание системы пожарной сигнализации. Регулярно с сотрудниками, учащимися велась разъяснительная работа по профилактике пожара, по действиям во время пожара. Формы разъяснительной работы различны: беседы, анкеты, показ видеосюжетов, конкурсы рисунков, выпуск листовок.

Гражданская оборона, защита от ЧС природного и техногенного характера.

Гражданская оборона в течение учебного года организовывалась в соответствии с Федеральным Законом «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года основное внимание уделялось:

- адресному выполнению учебной программы и качественному усвоению новых форм и методов в пропаганде ГО;
- повышению выживаемости учащихся школы при ЧС мирного времени;
- проведение занятий с учащимися с учетом рекомендаций управления образованием администрации г. Прокопьевска.

Согласно рекомендациям вышестоящих органов 1 раз в четверть проводились инструктажи с педагогическими, техническими работниками, с учащимися по предупреждению террористических актов, был составлен план работы по данному вопросу.

В связи с обострением криминальной обстановки, участвующими случаями террористических актов на территории России проведена профилактическая работа в течение учебного года:

- приняты необходимые дополнительные меры по ограничению допуска посторонних лиц в школу;
- приняты меры по предотвращению проникновения посторонних лиц в здание школы в нерабочее время;
- организованы ежедневные осмотры территории школы, внешний осмотр здания и подвальных помещений;
- неоднократно проводились инструктажи со сторожами и дежурными, педагогическими и техническими работниками, учащимися школы;
- обеспечена оперативная связь с районным отделением внутренних дел;
- работает кнопка «тревожной сигнализации»;
- периодически проводилась разъяснительная работа среди педагогов, учащихся и родителей по правилам поведения в условиях сложной криминогенной обстановки.

Осуществление контроля вопросов безопасности в школе.

В течение учебного года осуществлялся контроль:

- за своевременной подготовкой учебных кабинетов к началу учебного года;
- за состоянием охраны труда и наличием необходимых средств по охране труда в кабинетах химии, физики, информатики, учебных мастерских, спортивном и актовом залах;
- за выполнением инструкций при выполнении лабораторных работ по физике, химии и ведении журналов в данных кабинетах;
- правильностью хранения химических реактивов в лаборатории кабинета химии;
- выполнению учащимися инструкций по охране труда на уроках трудового обучения, при работе на территории школы;
- о системе работы школы по изучению и соблюдению учащимися правил поведения на дорогах;
- за соблюдением СанПиН, ОТ, ТБ, ПБ и террористической безопасности.

7. Санитарно-гигиенические условия обучения

В школе есть два спортивных зала. Большой спортзал оборудован душевыми и туалетными комнатами. Кабинеты начальной школы с прилегающей к ним рекреацией отделены от кабинетов основной и средней школы. Имеется медицинский кабинет, процедурный кабинет.

Соблюдение соответствующих гигиенических условий обучения в школе является неотъемлемой составной частью педагогического процесса, ведь от них во многом зависит создание оптимальных условий обучения. В школе соблюдаются основополагающие требования к санитарно-гигиеническим условиям:

- воздушно-теплого режима;
- освещения классной комнаты;
- школьной мебели и оборудованию;
- гигиеническим нормам режима дня;
- нормам питания в школе;
- гигиеническим требованиям к организации учебно-воспитательного процесса;
- к расписанию уроков.

Искусственная освещенность осуществляется с помощью люминесцентных ламп. Замеры искусственной освещенности отвечают нормам СанПиН.

Школьные занятия сочетают в себе достаточно высокие психические и физические, статические и динамические нагрузки, поэтому режим школы предусматривает:

- продолжительность перемен между уроками 15 минут, на большой перемене – посещение столовой;
- перемены проводятся при максимальном проветривании кабинетов;
- в оздоровительных целях создаются условия для удовлетворения естественной потребности учащихся в движении, которая реализуется посредством ежедневной двигательной активности учащихся, физкультминуток на уроках, подвижных игр на переменах, уроков физкультуры, внеклассных форм спортивных занятий (секции, лечебная физкультура, общешкольные соревнования, дни здоровья).

Все дополнительные занятия планируются на дни с наименьшим количеством обязательных занятий. Между окончанием обязательных занятий и началом факультативных перерыв продолжительностью не менее 30 минут.

Правильно составленное расписание предупреждает появление переутомления, оказывает положительный эффект на здоровьесбережение учащихся.

В школе функционирует медицинский пункт, осуществляется сотрудничество с детской поликлиникой, проводящей осмотры учащихся, проводятся профилактические беседы о здоровом образе жизни, делаются прививки по согласованию с родителями (законными представителями).

Одну из основных задач сотрудники школы видят в обеспечении взаимодействия специалистов (администрации, педагогов, медицинских

работников, практических психологов) в сохранении и укреплении здоровья учащихся.

8. Лечебно-профилактические мероприятия

Ежегодный профилактический осмотр учащихся педиатром, всеми специалистами (ЛОР, хирург, окулист, невролог) и последующими рекомендациями для родителей и педагогов. Проведение систематических упражнений на уроках, по профилактике близорукости учащихся. Профилактика простудных заболеваний.

Работа по профилактике детского травматизма, профилактика глазного травматизма. Качественный отбор и своевременное проведение профилактических прививок. Работа по профилактике туберкулеза.

Для укрепления здоровья детей проводятся следующие мероприятия: организован активный отдых на переменах, физкультминутки на уроках, проведение бесед, классных часов, внеклассных мероприятий, посвященных здоровому образу жизни. На уроках физкультуры вводятся упражнения, способствующие укреплению здоровья. Регулярно проводится проветривание и влажная уборка классных комнат, работают спортивные секции. Проводятся спортивные мероприятия, организуются Дни здоровья, пополняется материально-техническая база по физкультуре, проведена большая работа по приведению кабинетов в соответствие с требованиями СанПиН, установлены разноуровневые парты.

В течение года администрацией школы велся контроль за функциональным состоянием учащихся в динамике учебного дня, осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенических требований:

- учащиеся 5-11 классов занимаются в режиме кабинетной системы, которая соответствует требованиям СанПиНа и целям образовательного процесса;
- учебная нагрузка соответствует реальному уровню развития личности в УВП;
- максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует максимально допустимому количеству часов;
- перегрузка на учебных занятиях отсутствует;
- санитарно-гигиенический режим в школе соответствует нормам СанПин;
- объем домашних заданий соответствует возрастным особенностям учащихся;
- организация питания учащихся удовлетворительная.

9. Организация горячего питания в МБОУ «Школа №11»

Немаловажным фактором сохранения здоровья детей являются условия их обучения в школе, выполнения СанПиН, организация горячего питания. Отличительной особенностью пищеблока является наличие всех производственных и административно-бытовых помещений, позволяющих осуществлять выпуск безопасной и сохраняющей пищевую ценность кулинарной продукции и её реализации согласно требованиям СанПиН; наличие систем кондиционирования и бактерицидных ламп; соблюдение всех

требований к условиям и технологии изготовления кулинарной продукции, а также технологии раздачи блюд; соблюдение всех требований к организации здорового питания и организации примерного меню. В меню входят: мясо, рыба, птица, овощи, фрукты, витаминизированный хлеб, обогащённый железом и йодом.

В 2018/2019 учебном году горячим питанием было охвачено 100% учащихся: через буфетную систему 9-11 классы, организованно питались 1-8 классы.

Школьная столовая работает с 8⁰⁰ до 16⁰⁰.

Беседы классных руководителей с родителями (законными представителями) о необходимости горячего питания и с самими учащимися на классных часах о культуре питания и соблюдении личной гигиены дали положительные результаты.

Дети питаются на трёх переменах. Классные руководители и дежурный учитель присутствуют во время питания детей. Контроль за калорийностью и доброкачественностью питания осуществляется медицинским работником и бракеражной комиссией школы. Особое внимание уделяется в школе пропаганде здорового питания.

10. Кадровые ресурсы

В школе создан стабильный, высокопрофессиональный коллектив учителей, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы Российской Федерации. Анкетирование родителей и учащихся показывают достаточно высокую степень удовлетворенности качеством оказываемых образовательных услуг 85,72%, уровнем требований к учащимся, стилем взаимоотношений «учитель-ученик», перспективами развития образовательного учреждения, определенными руководством школы.

Педагогами школы используются наиболее продуктивные технологии обучения, обеспечивающие развитие творческого, самостоятельного мышления школьников, формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельного поиска, анализа: технология разноуровневого обучения, информационно-коммуникационная технология, проектная технология, технология коллективного творческого дела, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, игровые методы в обучении, обучение в сотрудничестве.

Формы распространения передового педагогического опыта различны: практико-ориентированные семинары, мастер-классы, открытые уроки, работа методических объединений, презентации новых поступлений учебных программных, образовательных ресурсов Интернет и мультимедийных обучающих программ.

Кадровая политика школы направлена на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, повышение уровня профессионализма учителей. Образовательный процесс в школе осуществляли 62 педагога.

Педагогические кадры

На 01 сентября 2018 года в школе работало 62 педагога, из них:
учителя – 59 человек,
педагог-психолог – 1 человек,
учитель-логопед – 1 человек.
педагог-библиотекарь – 1 человек.

Характеристика педагогических кадров по возрастному признаку

Учебный год	Кол-во педагогических работников в возрасте			
	До 35 лет	35-54 года	55-60 лет	Старше 60 лет
2018-2019	16	23	12	11

Профессиональный уровень педагогических работников

	Всего	Процент к общему числу педагогических работников
Имеют образование:		
- высшее профессиональное образование	48	77,41%
- среднее профессиональное образование	14	22,58%
- начальное профессиональное образование	–	–
- среднее общее образование	–	–
Имеют квалификационные категории:		
- высшую	36	58,06%
- первую	19	30,64%
- в соответствии с квалификационными требованиями	6	0,96%

В 2018-2019 учебном году аттестовано 6 педагогов (9,67%):

На качество образования и воспитания наибольшее влияние оказывает педагогический коллектив, его квалификация, способность к восприятию нововведений. По результатам аттестации большинство педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию.

Прохождение курсов при ГОУ ДПО (ПК) С КРИПК и ПРО в 2018-2019гг.

Учебный год	Количество учителей, прошедших обучение на курсах при ГОУ ДПО (ПК)С «КРИПКиПРО»
2018-2019	12

Курсы повышения квалификации (ГОУ ДПО (ПК) С КРИПКиПРО)

В 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации в ГОУ ДПО КРИПК и ПРО прошли:

по предметам от 72 до 120 часов - 12чел.

Отдельные учителя осваивают современные технологии повышения профессиональной компетентности через накопительную систему.

Звания и награды учителей.

Заслуженный учитель РФ – 1 (1,61%)

Отличники просвещения РФ – 2 (3,22%)

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 9 (14,51 %).

Почетные грамоты Министерства образования РФ – 6 (9,67%).

Участие в конкурсах педагогического мастерства в 2018-2019 учебном году

Название конкурса	Количество педагогов участников	Занятое место
Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Учитель года России»	Матвеева Марина Геннадьевна	Призер

- Педагогический коллектив работоспособен, имеет высокий уровень профессиональной подготовки.
- Постоянно повышается профессионально-педагогическая компетенция кадров.
- Число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, стабильно.
- Уровень информационно-коммуникационной компетентности педагогических кадров школы повышается.
- Сохраняется тенденция к увеличению количества работающих пенсионеров.
- Используются возможности повышения квалификации через дистанционное обучение, систему модульных курсов ГОУ ДПО КРИПиПРО по накопительной системе.
- Все педагоги имеют курсовую подготовку в объеме более 108 часов, соответствующую требованиям ФГОС ООО.

11. Информация по конкурсному движению учителей

Учителя школы обладают педагогическим мастерством и достаточно высоким уровнем творческого потенциала, который подтверждается участием в профессиональных конкурсах, представляя положительный опыт в педагогических сообществах, печати.

**Сводная таблица участия в интеллектуальных конкурсах
муниципального, всероссийского, международного уровня**

№	ФИО педагога	Уровень	Результат
1.	Синицкая И.В	Управление образования администрации города Прокопьевска, за подготовку учащихся к конкурсу рисунков в рамках городской акции «Наш выбор-здоровье!», приказ №149 от 27.03.2019г (Бойко И.А.) Благодарственные письма учи.ру Благодарность за подготовку и проведение городского семинара-практикума	Благодарственное письмо Грамота
2.	Колесникова Н.Н	Управление образования администрации города Прокопьевска, за подготовку учащихся к конкурсу рисунков в рамках городской акции «Наш выбор-здоровье!», приказ №149 от 27.03.2019г(Бойко И.А.) Подготовка победителей метапредметной олимпиады "Новые Знания", декабрь 2018 г	Благодарственное письмо Грамота
3.	Савченко И.П.	Управление образования администрации города Прокопьевска, за подготовку учащихся к конкурсу рисунков в рамках городской акции «Наш выбор-здоровье!», приказ №149 от 27.03.2019г. (Бойко И.А.) Подготовка победителей метапредметной олимпиады "Новые Знания", декабрь 2018 г Благодарственные письма учи.ру	Благодарственное письмо Грамота
4.	Матвеева М.Г.	Участник областного семинара «Проектирование и анализ современного урока сквозь призму формирования УУД: функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе», 2019г., 16 часов, г. Кемерово Конкурс "Учитель года " Кузбасский образовательный форум 2019 г. 1. Конкурс на лучший экспонат Методические рекомендации "Как научить ребёнка смысловому чтению?" 2. Мастер класс "Путь к смыслу..." Сибирский научно-образовательный форум 2019 г. 1. Конкурс на лучший экспонат Методическое пособие 2. Стендовый доклад "Пути смыслового	Сертификат участника 2 место, грамота УО диплом 1 степени диплом диплом 2 степени, 27-29 марта Благодарственное письмо

		<p>чения" Управление образования администрации города Прокопьевска, за подготовку учащихся к конкурсу рисунков в рамках городской акции «Наш выбор-здоровье!», приказ №149 от 27.03.2019г.(Бойко И.А.) Подготовка победителей метапредметной олимпиады "Новые Знания", декабрь 2018 г Благодарственные письма учи.ру</p>	<p>Грамота</p> <p>Благодарственное письмо</p>
5.	Юрченко Т.В.	<p>Участник семинара «Проектирование и анализ современного урока сквозь призму формирования УУД: функциональная грамотность как приоритетный планируемый результат обучения в начальной школе», 2019 г., 16 часов, г. Кемерово Кузбасский образовательный форум, 2019г. Мастер-класс "Алгоритм выхода из проблемной жизненной ситуации" Сибирский научно-образовательный форум 2019 г. Стендовый доклад "Алгоритм выхода из проблемной жизненной ситуации" Благодарственные письма учи.ру</p>	<p>Сертификат участника</p> <p>Диплом</p> <p>Благодарственное письмо</p>
6.	Краскова Н.А	<p>Управление образования администрации города Прокопьевска, за подготовку учащихся к конкурсу рисунков в рамках городской акции «Наш выбор-здоровье!», приказ №149 от 27.03.2019г. (Бойко И.А.)</p>	<p>Грамота</p>
7.	Козлова Т.Н	<p>Подготовка победителей метапредметной олимпиады "Новые Знания", декабрь 2018г. Сибирский научно-образовательный форум 2019г. Конкурс "Лучший экспонат" тема "Технологии, используемые при подготовке к ВПР по предметам в 4 классе". Благодарственные письма учи.ру</p>	<p>Благодарственное письмо</p> <p>Диплом 1 степени, 27-29 марта 2019г.</p>
8.	Извекова О.В.	<p>Подготовка победителей метапредметной олимпиады "Новые Знания", декабрь 2018г. Сибирский научно-образовательный форум 2019 г. Конкурс "Лучший экспонат" тема "Технологии, используемые при подготовке к ВПР по предметам в 4 классе"</p>	<p>Благодарственное письмо</p> <p>Диплом 1 степени, 27-29 марта 2019г.</p>

9.	Плотникова Т.А	Подготовка победителей метапредметной олимпиады "Новые Знания", декабрь 2018 г Благодарственные письма учи.ру Педагогический мединар «Эмпатия как профессионально значимое качество современного педагога», 2 часа. «Реализация требований ФГОС: обеспечение преемственности на всех ступенях общего образования» ПТ- 287082/145 от 24.04.2019г. Конкурс лучших методических разработок по финансовой грамотности Областной семинар-практикум, 21.09.2018г. Мастер-класс «Правила безопасности на уроке математики»	Благодарственное письмо Свидетельство МН- 10125840/157 от 08.04.2019 Сертификат отличия 1 степени Департамент образования и науки Кемеровской области Благодарственное письмо Лауреат Приказ ДОиН от 06.05.2019 №926 Грамота за высокий уровень проведения мастер-класса
----	----------------	--	---

12. Режим обучения, образовательная программа

Организация учебного процесса регламентируется учебным планом, годовым учебным графиком и расписанием занятий. Уровень недельной учебной нагрузки для школьников не превышает предельно допустимого и соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для I уровня обучения:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов;
- продолжительность урока в 1 классе (п.10.10.СанПиН 2.4.2.2821-10) –3 урока по 35 минут (сентябрь, октябрь), 4 урока по 35 минут (ноябрь, декабрь), 4 урока по 45 минут (январь - май);
- продолжительность урока для 2-4 классов - 45 минут (п. 10.9 СанПиН 2.4.2.2821-10), 4-5 уроков в день;
- при составлении учебного плана образовательного учреждения занятия внеурочной деятельности учащихся проводятся с учетом санитарных правил и нормативов (п.10.6.СанПиН 2.4.2. 2821-10). Между началом внеурочной деятельности и последним уроком обязательно устраивается перерыв продолжительностью не менее 45 минут;
- обучение в 1 классах проводится без бального оценивания знаний учащихся и домашних заданий (п.10.10.СанПиН 2.4.2. 2821-10). Объем домашних заданий во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа (пп. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10);
- общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 35 календарных дней, в том числе две недели в зимний период;
- в первом классе предусмотрены дополнительные каникулы в феврале сроком одна неделя.

Для II уровня обучения:

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов;
- продолжительность урока – 45 минут;

-домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 - 2ч., 6-8 - до 2,5 ч., в 9 – до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Для III уровня обучения:

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования для 10-11 классов очной формы обучения;

- продолжительность урока – 45 минут;

- домашние задания задаются учащимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10 - 11 - до 3,5 ч. (п.10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10).

Учебный план МБОУ «Школа №11» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования. Для каждого уровня обучения приводится перечень обязательных для изучения учебных предметов, отражающий требования федерального государственного образовательного стандарта.

Учебный план предусматривает:

-четырёхлетний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов.

Продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели;

- 2-4 классы – 34 учебных недели;

Пятилетний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Двухлетний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Продолжительность урока – 45 минут.

Обучение в 1 классе в соответствии с п. 10.10 СанПиН 2.4.2821-10 для обеспечения организации адаптационного периода осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

-учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

-использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока по 45 минут каждый);

-организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;

-обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;

-дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

В соответствии с Уставом школы учебный процесс организован по четвертям (1-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).

Продолжительность учебной недели 6 дней, для 1 классов 5 дней.

Содержание образования на первом уровне обучения реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, деятельностного подхода и индивидуализации обучения по каждому учебному предмету. В целях обеспечения индивидуальных программ развития учащихся и включения в образовательный процесс деятельностных форм обучения учебный план (часть, формируемая участниками образовательных отношений) предусматривает время на творческую и проектную деятельность (по выбору учащихся).

Программно-методическое обеспечение позволяет реализовать учебный план в полном объеме.

Расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы. Элективные курсы, индивидуально-групповые занятия проводились во второй половине дня по расписанию элективных курсов.

Учебный план МБОУ «Школа №11» является частью образовательной программы школы, и **определяет:**

- структуру обязательных предметных областей Филология, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Светская этика»), Искусство, Технология, Физическая культура;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения;
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Учебный план с 3 по 11 классы выстраивается по принципу возрастающей сложности с учетом возрастных психологических особенностей учащихся.

В основе распределения часов учебной нагрузки каждой параллели классов лежит принцип целесообразности, а также принцип реализации целей и задач, идеи личностно-ориентированного обучения в современной школе и преемственности между первой и второй уровнями обучения; принцип целенаправленного взаимодействия содержания образования по всем учебным предметам, обеспечивающим гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сферы каждого учащегося.

На первом уровне обучения образовательная программа включает классы с обучением по УМК «Школа России». На втором уровне обучения образовательный процесс ведется по традиционной программе обучения. Принципы построения федерального базисного учебного плана для X-XI классов основаны на идее профильного федерального компонента государственного стандарта: физико-химический профиль и социально-экономический профиль.

Для организации предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов введены элективные курсы по выбору учащихся, развивающие содержание отдельных базовых учебных предметов и способствующие удовлетворению познавательных интересов учащихся.

В школе отлажена система домашнего обучения детей, имеющих проблемы со здоровьем. На конец учебного 2018/2019 учебного года таких ребят было 23. Занятия с данными учащимися строятся по индивидуальному учебному плану.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВНов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д.

13. Качество образования учащихся 5 -11 классов по результатам 2018-2019 учебного года

Анализ качества образования за 2018-2019 учебный год

В 2018-2019 учебном году школа работала в режиме 6–дневной недели, занимались 30 классов: 17 классов в начальной школе, 19 классов в основной школе, 4 класса – в 10 -11 классах. Занятия проходили в 2 смены, во 2 смену занимались 13 классов. Домашнее обучение по справкам ВКК было предоставлено 27 учащимся. В школе обучалось 22 ребенка-инвалида с 1 по 11 классы.

На начало учебного года в школе было **1047** учащихся, на конец учебного года – **1061** учащихся. В сравнении с 2017-2018 учебным годом наблюдается увеличение контингента учащихся на 26 человек.

Успеваемость учащихся

Учащиеся 2-11 классов окончили учебный год со следующими отметками:

- на «отлично» – 55 чел. (5,8%)
- на «4» и «5» – 418 чел. (43,7%)
- на «4» и «3» – 473 чел. (49,4%)

Не освоили программу 10 человек (1,1%).

Сравнительный анализ успеваемости учащихся за три года

Период	АУ	КУ	Закончили год на:			
			«5»	«5» и «4»	«3»	имеют академическую задолженность
2016-2017 учебный год	99,9%	53,8%	6,7%	47,1%	46,1%	0,1%
2017-2018 учебный год	99,2%	48,7%	5,6%	43,0%	50,6%	0,8%
2018-2019 учебный год	99%	49,5%	5,8%	43,7%	49,4%	1,1%

Анализ результатов обучения показывает, что в сравнении с итогами прошлого учебного года доля учащихся, имеющих академическую задолженность, увеличилась на 0,3% – в сравнении с 2017-2018 учебным

годом. Качественная успеваемость повысилась на 0,9 % в сравнении с 2017-2018 учебным годом, но понизилась в сравнении с 2016-2017 учебным годом на 4,3%. Недостаточная работа учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися является причиной образования академической задолженности по итогам учебного года.

Начальное общее образование

2-4 классы. Аттестованы 327 человек, оставлен на повторный год обучения 1 ученик из 3 класса. Учащиеся начальной школы окончили учебный год со следующими отметками:

- на «отлично» – **23 чел. (6,4%)**;
- на «4» и «5» – **187чел. (52,2%)**;
- на «4» и «3» – **147 чел. (41,1%)**.

Основное общее образование

5-9-ые классы. Аттестованы 491 человек, оставлены на повторный год 2 ученика, 6 учащихся условно переведены в 6, 7, 9 классы. Учащиеся основной школы окончили учебный год со следующими отметками:

- на «отлично» – **29 чел. (5,8%)**;
- на «4» и «5» – **201чел. (40,3%)**;
- на «4» и «3» – **261 чел. (52,3%)**.

Сравнительный анализ успеваемости учащихся на уровне основного общего образования за три года

Период	АУ	КУ	Закончили год на:			
			«5»	«5» и «4»	«3»	имеют академическую задолженность
2016-2017 учебный год	99,8%	49%	5,6%	43,4%	50,8%	0,2%
2017-2018 учебный год	99,4%	43,3%	6,5%	36,9%	56%	0,6%
2018 -2019 учебный год	98,4%	46,1%	5,8%	40,3%	52,3%	1,6%

Качественная успеваемость по 5-9 классам составила **46,1%**, что на 2,8% выше качества прошлого учебного года, на 2,9% ниже результатов 2016-2017 учебного года.

Среднее общее образование

10-11 классы. Аттестованы **98** учащихся, 1 учащийся из 10 класса переведен условно в 11 класс, но по заявлению родителей выбыл из школы.

Ученики 10-11 классов окончили учебный год со следующими отметками:

- на «отлично» – **3 чел. (3%)**,
- на «4» и «5» – **30 чел. (30,3%)**,
- на «4» и «3» – **65 чел. (65,7%)**.

**Сравнительный анализ успеваемости учащихся
на уровне СОО за три года**

Период	АУ	КУ	Закончили год на:			
			«5»	«5» и «4»	«3»	имеют академическую задолженность
2016-2017 учебный год	100%	50,5%	8,4%	47,1%	49,5%	0%
2017-2018 учебный год	100%	43,3%	7,2%	36,1%	56,7%	0%
2018 -2019 учебный год	99%	33,3%	3%	30,3%	65,7%	1%

Качество знаний учащихся средней школы составило **33,3%**, что на **10%** ниже в сравнении с прошлым учебным годом, на **17,2%** ниже в сравнении с 2016-2017 учебным годом.

Анализ состояния качества образования учащихся 5-11-х классов по результатам 2018-2019 учебного года показал следующее. На конец года обучалось 598 учащихся в 5-11-х классах: 104 ученика в 5 классах, 107 учащихся в 6 классах, 108 – в 7 классах, 90 – в 8 классах, 90 – в 9 классах, 51 и 48 человек - в 10 и 11 классах. Образовательные стандарты освоили 589 учащихся. Абсолютная успеваемость составила 98,5%.

Успеваемость учащихся за 2018-2019 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся		Выбыло	Прибыло	На 5		На 4		На 3		На 2		Успеваемость	
	на начало учебного года (по ОШ)	на конец учебного года			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	АУ %	КУ %
1а, 1б, 1в, 1г,	103	131	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2а, 2б, 2в, 2г, 2д	130	115	1	1	11	8,5	66	50,8	53	40,7	-	-	100	59,2
3а, 3б, 3в, 3г	116	105	1	6	3	2,5	64	52,9	53	43,8	1	0,8	99,2	55,3
4а, 4б, 4в, 4г	105	107	-	2	9	8,4	57	53,3	41	38,3	-	-	100	61,7
1-4 классы	454	458	2	11	23	6,4	187	52,2	147	41,1	1	0,3	99,7	64,2
5а, 5б, 5в, 5г	103	104	3	4	6	5,8	47	45,2	49	47,1	2усл	1,9	98,1	51
6а, 6б, 6в, 6г	105	107	1	3	13	12,1	38	35,5	54	50,5	2усл	1,9	98,1	47,7
7а, 7б, 7в, 7г	107	108	2	3	4	3,7	50	46,3	54	50	-	-	100	50
8а, 8б, 8в,	89	90	1	2	2	2,2	29	32,2	55	61,1	4	4,4	95,6	29,8
9а, 9б, 9в, 9г	90	90	1	1	4	4,4	37	41	49	54,4	-	-	100	50
5-9 классы	494	499	8	13	29	5,8	201	40,3	261	52,3	8	1,6	98,4	46,1

10а, 10б	51	51	-	-	1	2	14	27,5	35	68,6	1	2	98	29,4
11а, 11б	48	48	-	-	2	4,2	16	33,3	30	62,5	-	-	100	37,5
10-11 классы	99	99	-	-	3	3	30	30,3	65	65,7	1	1	99	33,3
Итого по школе	1047	1061	10	241	55	5,8	418	43,7	457	50,6	10	1,1	99	49,5

В сравнении с качественной успеваемостью 2017 -2018 учебного года наблюдается рост качественной успеваемости на 0,9%.

Анализ качественной успеваемости учащихся 5 -11 классов

Высокая качественная успеваемость (выше школьного показателя) в 5а, 5г, 6а, 6а, 6б, 7а, 7б, 9а, 9в классах (от 52% до 73%). Классные руководители Ильинская М.В., Кузнецова О.Н., Волкова С.Г., Болохова Е.А., Будицкая Е.С., Мартюшева Н.Л., Золотухина Л.А., Будицкая Е.С., Плотникова И.Б.

Низкая качественная успеваемость в 5б, 6в, 7 в, 8а, 8в, 9б, 10а, 10б, 11а классах - от 23% до 33% (классные руководители Гафарова С.И., Пиньжина Т.Ю., Стукова Т.Г., Воронова А.В., Шагиева И.М., Черепанникова Д.Ф., Биккинина Н.Р., Кудрина Е.А., Балде Н.А.).

Одна из причин снижения качественной успеваемости в том, что по результатам года 37 учащихся (это больше, чем состав класса) получили по одной удовлетворительной отметке: Гудина Виктория, Чепиков Андрей по русскому язык (учитель Золотухина Л.А.), Шишкина Анастасия по математике (учитель Кузнецова О.Н.) – 5а класс, Бобрешова Диана, Кулагин Андрей, Шабалина Дарья по русскому языку (учитель Кудрина Е.А.) – 5б класс, Болобошко Роман по математике (учитель Кожанова И.Ф.), Бушина Дарья по информатике (учитель Плотникова И.Б.) – 5в класс, Гурин Данил по математике – 5г класс, Карнаев Арнольд по английскому языку (учитель Мищерикова Е.В.) – 6а класс, Шуркин Никита по математике (учитель Алалыкина Н.В.) – 6б класс, Мицкий Захар по физике (учитель Горбунова Н.И.) – 7а класс, Лавринова Арина по физике (учитель Биккинина Н.Р.), Цыбьякина Анастасия по английскому языку (учитель Зелякова Т.В.) – 7в класс, Денисов Андрей по алгебре (учитель Кузнецова О.Н.) – 7г класс, Свирко Александр по физике (учитель Горбунова Н.И.) – 8а класс, Болтенко Ольга по английскому языку (учитель Мищерикова Е.В.) – 8б класс, Козлов Евгений по химии (учитель Мартюшева Н.Л.) – 8в класс, Рыбников Илья по физике (учитель Биккинина Н.Р) – 9а класс, Фролов Степан по химии (учитель Мартюшева Н.Л.) – 9б класс, Колесникова Мария по физике (учитель Биккинина Н.Р.), Асманова Анна по английскому языку (учитель Черепанникова Д.Ф.) – 9в класс, Демидов Владислав по геометрии (учитель Кузнецова О.Н.) – 9г класс, Жмулев Захар по химии (учитель Мартюшева

Н.Л.), Петрова Полина по математике (учитель Марьясова И.В.) – 10а класс, Андреев Захар по физике (учитель Горбунова Н.И.) – 10б класс, Абраменко Георгий, Гартман Данил, Жигаева Алина, Иванова Ирина, Кравченко Руслан, Фролов Данил по английскому языку (учитель Мищерикова Е.В.), Кальченко Данил, Макеев Сергей по математике (учитель Марьясова И.В.) – 11а класс, Ивайкина Екатерина, Шейн Ангелина по математике (учитель Марьясова И.В.), Меркулова Анна по английскому языку (учитель Мищерикова Е.В.) - 11б класс.

Снижение успеваемости в школе показало:

1. Отсутствие согласованности между учителями-предметниками и классными руководителями в организации работы по повышению качества обученности каждого конкретного ученика.
2. Учителя и классные руководители не ведут мониторинг или ведут его формально (когда нужно сдавать карты сформированности УУД) по развитию универсальных учебных действий у учащихся.
3. Большая часть педагогов не разрабатывает для этой категории учащихся индивидуальные образовательные маршруты.
4. У классных руководителей нет системы работы с учащимися и родителями по формированию ответственного отношения к учебе, по развитию организационных навыков у детей.
5. Низкие показатели качества знаний и степени обученности также обусловлены низкими учебными способностями учащихся к обучению, отсутствие полного контроля со стороны родителей.

При своевременной работе учителей-предметников и классных руководителей многие из перечисленных учащихся, имеющих одну отметку «3», могли бы учиться без годовых отметок «3» и пополнить ряды хорошистов.

Результаты качественной успеваемости учащихся по учебным предметам за 2018 - 2019 учебный год

№ п/п	Учебные предметы	Качественная успеваемость в %							Всего в %
		5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	
1	Русский язык	61,5	56	69,4	52	56,6	61	66,6	60,2
2	Литература	82	75,7	86	71	63,3	84	75	76,7
3	Иностранный язык	71	58	65	42,2	60	53	60,4	59,2
4	Математика	62,5	52,3				39	54	57,6
5	Алгебра			63	59	59			
6	Геометрия			71	56,6	59			
7	История России		76,6	89	72	71	78	98	80
8	Всеобщая история	74	74	84	71	64			75
9	Обществознание	87,5	77	93	73	70	78	89	81,3
10	География	83	65	77	77	92	100	94	81,4
11	Физика			57	62,3	38,7	64,7	74	59,3
12	Химия			72	43	59	67	79	62,3

13	Биология	89	75	85	66,6	66,6	98	89	79,9
14	ИЗО	94	96	89,2	95,5				93,9
15	Музыка	95	100	100	98	96,6			98
16	Технология	100	100	100	99,9				99,7
17	Физическая культура	100	100	96,3	88	88,8	96	100	95,6
18	ОБЖ	99	100	100	95,5	97,7	100	100	98,8
19	Информатика	77	66	69	53,3	60	78	96	69,2
20	Экономика						85	81	83,3
21	Право						74	88	81,5
22	Астрономия							85,4	85,4

Анализ качества знаний по предметам показал, что высокие результаты достигнуты по литературе, всеобщей истории, истории России, обществознанию, географии, экономике, праву, биологии, астрономии, ИЗО, музыке, физической культуре, ОБЖ, технологии – от 75% до 99,7%. От 57,6% до 59,3% качество знаний по английскому языку, математике, физике. По русскому языку, химии, информатике качество знаний составило от 60,2% до 69,2%.

Сравним высокие результаты качественной успеваемости в 11 классах по профильному обществознанию, биологии, профильной химии (89% и 79%) с тем, как выпускники сдали ЕГЭ по этим предметам. Минимальный порог по обществознанию не прошли 6 человек, по биологии – 4 человека, по химии - 3 человека. Одному выпускнику после апелляции балл по биологии добавили, и он порог преодолел. Вызывает вопрос, а объективно ли учителя оценивали в течение года учащихся, если 10 человек за год имели отметки «5» и «4», а минимальный порог не смогли преодолеть.

Если сравнить качественную успеваемость учащихся с участием в предметных олимпиадах, то следует отметить, что в 2018-2019 учебном году 18 человек, успевающих на «5» и «4», были призерами и победителями муниципального этапа предметных олимпиад, что составляет всего 6,8%.

Список победителей и призеров муниципального этапа олимпиады в 2018 - 2019 учебном году

Класс	ФИ	Место	Учитель
	Экология		
11а	Масленников Степан	победитель	Волкова С.Г.
	Информатика		
7б	Толмачев Григорий	победитель	Биккинина Н.Р.
	ОБЖ		
11а	Макеев Сергей	призер	Курносова Н.В.
	Английский язык		
8	Бутенко Карина	призер	Мищерикова Е.В..
11б	Седых Алена	призер	Мищерикова Е.В.
	История		
7б	Толмачев Григорий	призер	Гончарова Н.И.

	Право		
10	Косаткин Андрей	победитель	Балде Н.А.
	Обществознание		
9а	Исакова Дарья	призер	Балде Н.А.
9а	Корчагина Мария	призер	Балде Н.А.
11б	Сокрута Анастасия	призер	Костина Е.В.
	Биология		
7г	Щеглова Полина	призер	Воронова А.В.
	География		
7б	Толмачев Григорий	призер	Шагиева И.М.
9	Смышляева Елизавета	призер	
	Технология		
9в	Баскаков Никита	призер	Щербаков А.И.
11а	Абраменко Георгий	победитель	
	Физика		
9в	Сатлейкин Михаил	призер	Биккинина Н.Р.
7б	Толмачев Григорий	победитель	
11а	Абраменко Георгий	призер	Горбунова Н.И.
	Математика		
7б	Толмачев Григорий	победитель	Будицкая Е.С.
10а	Мунирова Елизавета	призер	Марьясова И.В.
	Физическая культура		
8	Андрьянов Антон	призер	Семенова С.Ю.
8	Вагнер Артур	призер	Семенова С.Ю.
11а	Свистунов Михаил	призер	Болохова Е.А.
11а	Абраменко Георгий	призер	Болохова Е.А.
11а	Абраменко Софья	призер	Болохова Е.А.
8	Слепухина Софья	призер	Семенова С.Ю.
10а	Большанина Александра	призер	Семенова С.Ю.9
9а	Корчагина Мария	призер	Болохова Е.А.
9	Зотова Екатерина	призер	Болохова Е.А.
11	Тупиков Глеб	призер	Болохова Е.А.

Победителей муниципального этапа предметных олимпиад в 2018 -2019 году стало 6 человек, призеров - 24 человека. Всего – 30 человек. Количество призеров уменьшилось на 6 человек в сравнении с прошлым годом (было 36 призовых мест). 10 призовых мест учащиеся заняли по физической культуре; по обществознанию и физике – по три призовых места, по английскому языку, географии, технологии – по 2 места, по экологии, ОБЖ, информатике, истории, праву, биологии – по 1 месту.

Нет призеров на муниципальном этапе олимпиады по русскому языку, литературе (это первый раз за многие годы), химии, экономике, искусству, черчению.

В региональном этапе принимали участие Масленников Степан, Баскаков Никита, Толмачев Григорий, Сатлейкин Михаил, Абраменко Георгий, Абраменко Софья, Косаткин Андрей. Призерами стали Толмачев Г. – физика, Абраменко Г., Баскаков Н. – технология. Учащиеся заняли три третьих места, а подготовили их учителя Биккинина Н.Р., Щербаков А.И. Нелли Романовна второй год подряд, а Александр Иванович третий раз вместе со своими воспитанниками приносят гордость школе. В прошлом учебном

году в регионе учащиеся получили также три призовых места: по физике, физической культуре и технологии. В 2016 -2017 году призеров в регионе было 2 человека.

С целью повышения качества выполнения олимпиадных заданий руководителям МО рекомендуется:

проанализировать и обсудить итоги проведения олимпиад муниципального уровня, учесть ошибки и затруднения, допущенные учащимися при выполнении заданий;

изучить систему работы учителей, имеющих положительные результаты работы с одаренными детьми;

шире использовать разнообразные формы работы со способными учащимися, победителями и призерами олимпиад, с том числе и в каникулярное время;

использовать разные формы стимулирования учащихся по итогам участия в олимпиадах (благодарность родителям, публикации в школьной газете).

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5 -8, 10 классов

В течение 2018 - 2019 учебного года в школе осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого являлось отслеживание и анализ качества образования по уровням обучения, анализ итогов промежуточной аттестации по предметам с целью выявления положительных и отрицательных моментов в работе педагогического коллектива по обучению учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения по разным предметам:

входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

промежуточный контроль (полугодовой), целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учащихся для предупреждения неуспеваемости и второгодничества;

итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня качества знаний при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности.

Анализ промежуточной аттестации

Результаты проверочных работ учащихся 6,7 классов за 1 полугодие 2018 -2019 учебного года

Результаты проверочных работ, проведенных в декабре 2018 года, показали следующее: принимали участие в выполнении работы по русскому языку в 6 классах 102 человека. Не достигли базового уровня, так как выполнили менее 50% заданий, 6,8% учащихся. Не справились с работой 7 человек. Абсолютная успеваемость – 93%, качественная успеваемость – 53,9%. Повышенного и высокого уровней достигли 55 человек (54%). Качественная успеваемость в 6а классе – 66,6% (учитель Сергеева И.И.), в 6б классе – 73% (учитель Резникова А.Н.), в 6в классе – 40,7%, в 6г классе – 36% (учитель Пиньжина Т.Ю.). Результаты выполнения работы в 6в и 6г классах низкие (учитель Пиньжина Т.Ю.).

Принимали участие в выполнении работы по русскому языку в 7 классах 97 человек. Не достигли базового уровня - 7,2% учащихся. Не справились с работой 7 человек. Абсолютная успеваемость - 93%, качественная успеваемость – 65%. Повышенного и высокого уровней достигли 63 человека (64,9%). Качественная успеваемость в 7а классе – 70,8% (учитель Сергеева И.И.), в 7б классе – 75%, в 7в классе – 52%, в 7г классе – 62,5% (учитель Резникова А.Н.). Результаты выполнения работы в 7а,7б,7г классах высокие.

Принимали участие в выполнении работы по математике в 6 классах 98 человек. Не достигли базового уровня знаний 17 человек. Абсолютная успеваемость – 82,6%, качественная успеваемость – 35,7%. Качественная успеваемость в 6а классе – 68,2% (учитель Кузнецова О.Н.), в 6б классе – 40%, в 6в классе – 15,4%, в 6г классе – 24% (учитель Финаскова Е.П.). Повышенным и высоким уровнем обладают 35 человек (35,7%). Результаты выполнения работы очень низкие в 6б,6в,6г классах (учитель Финаскова Е.П.).

Принимали участие в выполнении работы по математике 94 учащихся 7 классов. Абсолютная успеваемость – 91,5%, качественная успеваемость – 57,4%. Не достигли базового уровня, выполнили работу на отметку «2» - 8 человек (9%). Низкое качество знаний показали учащиеся 7в и 7г классов – (38,5% и 47,6% - учитель Кузнецова О.Н.). Повышенным и высоким уровнями владеют 54 человека (57,4%).

14 человек по русскому языку и 25 человек по математике не освоили базовый учебный материал 1 полугодия. Об этом свидетельствуют низкие результаты выполнения работы учащимися 6в,6г классов по русскому языку (учитель Пиньжина Т.Ю.), 6б,6в,6г,7в,7г классов по математике (учителя Финаскова Е.П., Кузнецова О.Н.).

Результаты проверочных работ по истории, географии, биологии показали: абсолютная успеваемость по истории в 6 классах составила 91,8%, в 7 классах – 100%, абсолютная успеваемость по биологии в 6 классах составила 98,9%, в 7 классах - 90,3%, абсолютная успеваемость по географии в 6 классах - 100%, в 7 классах – 96,5% (учитель Гончарова Н.И.).

Качественная успеваемость по истории в 6 классах – 61%, в 7 классах – 77%; (учитель Гончарова Н.И.), по географии в 6 классах – 70,2% (учитель Волкова С.Г.). Качественная успеваемость в 7б классе – 72,7% (учитель Шагиева И.М.), в 7а, 7в,7г классах – 15,9% (учитель Воронова А.В.). Качественная успеваемость по биологии в 6 классах – 67% (учитель Волкова С.Г.). Качественная успеваемость в 7б классе – 85,7% (учитель Мартюшева Н.Л.), в 7а, 7в,7г классах -15,3%: в 7а классе – 14,3%, в 7в классе – 12%, в 7г классе – 23,8% (учитель Воронова А.В.).

Не достигли базового уровня по истории 8% учащихся 6 классов (учитель Гончарова Н.И.); по географии 3,5% учащихся 7 классов (учитель Воронова А.В.); по биологии – 1,2% учащихся 6 классов и 10% учащихся 7 классов (учителя Волкова С.Г., Мартюшева Н.Л., Воронова А.В.), так как выполнили менее 50% заданий. Повышенного и высокого уровней подготовки достигли по истории 61,6% учащихся 6 классов и 76,9% учащихся 7 классов; по географии – 70,2% учащихся 6 классов, 30,6% учащихся 7 классов; по биологии – 67% учащихся 6 классов и 31,2% учащихся 7 классов. Учащиеся

7а, 7в, 7г классов по географии и биологии показали низкое качество знаний (учитель Воронова А.В.).

Принимали участие в выполнении работы по английскому языку 86 учащихся из 5 классов, 85 учащихся 6 классов, 92 ученика 7 классов и 77 учащихся из 8 классов. Абсолютная успеваемость в 5 классах составила 84,9%, в 6 классах - 78,9%, в 7 классах – 85,9%, 8 классах – 88,1%. Качественная успеваемость в 5 классах составила 55,8%, в 6 классах – 44,7%, в 7 классах – 41,3%, в 8 классах – 41,6%.

17,2% учащихся 5 классов, 15,1% учащихся 6 классов, 21,2% учащихся 7 классов, 14,1 % учащихся 8 классов, 11,7% учащихся 9 классов (всего 53 человека – 15% учащихся) не достигли базового уровня, так как они выполнили менее 50% заданий. 156 человек – 46% учащихся достигли повышенного уровня и высокого уровня, показали способность применять полученные знания в новых условиях на высоком уровне.

Результаты работы по английскому языку в 1 полугодии показали низкое качество знаний учащихся (учителя Мищерикова Е.В., Черепанникова Д.Ф., Ускова А.П., Ильинская М.В., Зелякова Т.В.).

Причины пробелов в знаниях учащихся:
недостаточная работа учителей-предметников по предупреждению типичных затруднений учащихся в усвоении базового материала;
затруднения учителей, связанные с методикой формирования на уроке общеучебных умений;
многие учителя-предметники продолжают ориентироваться на формирование знаний, не учитывая, что акцент в содержании образования сместился на применение знаний в стандартных и новых ситуациях;
не все учителя помнят, что главным ориентиром должен быть стандарт, по этой причине задания базового уровня относят к сложным, не требуя их 100% освоения.

Проведение диагностических работ позволило выявить проблемные зоны, которые требуют корректировки в дальнейшей работе.

В мае 2019 года проводилась промежуточная аттестация (итоговый контроль) по предметам в 5-8,10 классах.

Цель: выявление степени освоения учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Следует сравнить результаты качества знаний при проведении итоговых работ учащихся по параллелям с результатами качественной успеваемости за год.

Русский язык

5 классы. Абсолютная успеваемость – 97%, качественная успеваемость – 59%. (учителя Золотухина Л.А., Кудрина Е.А., Неладнова Г.И.). 3 человека не справились с итоговой работой. Несовпадение качества знаний при выполнении работ с итогами качественной успеваемости за учебный год составило 2,5%.

6 классы. Абсолютная успеваемость – 95%, качественная успеваемость – 54%. 5 человек не справились с выполнением работы. Несовпадение качества знаний в сравнении с итогами года небольшое, оно составило 2% (учителя Сергеева И.И., Резникова А.Н., Пиньжина Т.Ю.).

7 классы. Абсолютная успеваемость составила 96%, качественная успеваемость – 66% (учителя Сергеева И.И., Резникова А.Н.). Не справились с работой 4 человека. Снижение качества знаний в сравнении с итогами учебного года наблюдается на 3,4%.

8 классы. Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 60% (учителя Неладнова Г.И., Кудрина Е.А.). Качество знаний за год по русскому языку было 52%, а результаты качества знаний по итогам работ оказались выше годовых отметок «4» и «5» на 8%.

10 классы. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 56%. Несовпадение с годовыми отметками «4» и «5» составило 5% (учитель Кудрина Е.А.).

Несоответствие результатов качества знаний по русскому языку при выполнении проверочных работ в сравнении с качественной успеваемостью за учебный год в среднем составило около 3%.

Литература

5 классы. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 78%. (учителя Золотухина Л.А., Кудрина Е.А., Неладнова Г.И.). 3 человека не справились с итоговой работой. Несовпадение качества знаний при выполнении работ с итогами качественной успеваемости за учебный год составило 4%.

6 классы. Абсолютная успеваемость - 92%, качественная успеваемость – 69%. 8 человек не справились с выполнением работы. Несовпадение качества знаний при выполнении работ в сравнении с итогами года значительное, составило 6,7% (учителя Сергеева И.И., Резникова А.Н., Пиньжина Т.Ю.).

7 классы. Абсолютная успеваемость составила 98%, качественная успеваемость – 80% (учителя Сергеева И.И., Резникова А.Н.). Не справились с работой 2 человека. Снижение качества знаний в сравнении с итогами учебного года наблюдается на 3,4%.

8 классы. Абсолютная успеваемость составила 100%, качественная успеваемость – 59% (учителя Неладнова Г.И., Кудрина Е.А.). Результаты качества знаний по итогам контроля оказались ниже годовых отметок «4» и «5» на 12%.

10 классы. Абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость – 57%, за год была 84%. Несовпадение с годовыми отметками «4» и «5» составило 27% (учитель Кудрина Е.А.). Результаты качественной успеваемости проверочных работ по литературе оказались хуже качества знаний за год, т.е. учащиеся не подтвердили свои отметки. В течение года учитель завышала отметки или проверочных работ мало проводилось.

Иностранный язык

5 классы. Абсолютная успеваемость составила 87,7%, качественная успеваемость – 58,8% (учителя Черепанникова Д.Ф., Ускова А.П., Ильинская М.В.). На отметку «2» работу выполнили 11 человек. На 12,2 % качество знаний итоговой работы оказался ниже годового результата.

6 классы. Качественная успеваемость по предмету – 58%, качество выполнения проверочной работы 43%. Абсолютная успеваемость составила 81%, работу выполнили на «2» - 18 человек. Расхождение - на 15%. (учителя Мищерикова Е.В., Черепанникова Д.Ф., Зелякова Т.В.).

7 классы. Качественная успеваемость по предмету за год составила 65%, качество проверочной работы 49%, что на 16% ниже (учителя Мищерикова Е.В., Зелякова Т.В.). На отметку «2» выполнили работу 13 человек.

8 классы. Качество знаний по предмету за год – 42,2%, качественная успеваемость выполненной итоговой работы – 29,2%. Абсолютная успеваемость – 79,1%. Не справились с работой 21 человек из 72. Несоответствие качества – 38% (учитель Мищерикова Е.В.).

10 классы. Качественная успеваемость по предмету – 53%, по итогам работы – 60% (учителя Мищерикова Е.В., Черепанникова Д.Ф.). С работой не справились 3 человека. Результаты работы выше годовых отметок.

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) по английскому языку выявила значительное несоответствие качества знаний между годовыми отметками и результатами проверочных работ.

Математика

5 классы. Абсолютная успеваемость составила 84,3%, качественная успеваемость – 56% (учителя Кожанова И.Ф., Кузнецова О.Н.). На отметку «2» работу выполнили 14 человек. На 6,5 % результат качественной успеваемости итоговой работы оказался ниже годового результата.

6 классы. Качественная успеваемость по предмету – 52,3%, качество выполнения проверочной работы 32%. Абсолютная успеваемость составила 97%, работу выполнили на «2» - 14 человек. Расхождение на 20,3% (учителя Кузнецова О.Н., Алалыкина Н.В.).

7 классы. Качественная успеваемость по предмету за год составила 64%, качество знаний проверочной работы 59%, что на 5% ниже (учителя Будицкая Е.С., Кузнецова О.Н.). На отметку «2» выполнили работу 7 человек.

8 классы. Качество знаний по предмету за год – 59,6%, качество знаний выполненной итоговой работы – 57,3%. Абсолютная успеваемость – 97,5%. Не справились с работой 2 человека. Несоответствие качества – 2,3% (учителя Будицкая Е.С., Кузнецова О.Н.)

10 классы. Абсолютная успеваемость 96%, качественная -40%. На отметку «2» выполнили работу 2 человека. Качественная успеваемость за год - 39%. Несоответствие незначительное, оно составляет 1% (учитель Марьясова И.В.).

Расхождение между годовыми отметками «5» и «4» и качественной успеваемостью проведенной работы составило от 2,3% до 20,3%.

Информатика

5 классы. Абсолютная успеваемость – 100%. Качественная успеваемость за год – 77%, качественная успеваемость проверочных работ – 77%. Качество знаний за год и проведенных работ совпали (учитель Плотникова И.Б.).

6 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год – 66%, качественная успеваемость проведенных работ – 67,3%.

На 1,3 % результат итоговой работы оказался выше результата за год (учителя Биккинина Н.Р., Плотникова И.Б.).

7 классы. Абсолютная успеваемость – 96,1%. Качественная успеваемость за год – 69%, качественная успеваемость на итоговом контроле – 41,7%.

На 27,3 % результат качественной успеваемости итоговой работы оказался ниже годовых отметок «5» и «4» (учителя Биккинина Н.Р., Плотникова И.Б.). 8 классы. Абсолютная успеваемость – 98,7%. Качественная успеваемость за год – 53,3%, качественная успеваемость проведенных работ – 32,5%. На 20,8 % результат качественной успеваемости итоговой работы оказался ниже годовых отметок «4» и «5» (учителя Биккинина Н.Р., Плотникова И.Б.).

10 классы. Абсолютная успеваемость – 100%. Качественная успеваемость за год – 78%, качественная успеваемость проведенных работ – 81%. На 3% результат качественной успеваемости при проведении итоговой работы оказался выше результата года (учитель Плотникова И.Б.).

Учащиеся 5, 6, 10 классов при выполнении итоговых работ показали высокое качество знаний. Качественная успеваемость выполненных работ в 7, 8 классах оказалась ниже качества знаний за год.

Всеобщая история

5 классы. Абсолютная успеваемость – 99%, качественная успеваемость – 65,9%. Качественная успеваемость за год -74%. Несоответствие – 8,1% (учитель Гафарова С.И.).

6 классы. Абсолютная успеваемость –100%, качественная успеваемость итоговых работ -69%. Качественная успеваемость за год-74%. Несоответствие - 5% (учитель Костина Е.В.).

7 классы. Абсолютная успеваемость –100%, качественная успеваемость при выполнении работ - 82,4%. Качественная успеваемость за год – 74%. Учащиеся при проведении работ показали более высокий результат (учитель Гончарова Н.И.).

8 классы. Абсолютная успеваемость –100%, качественная успеваемость выполненных работ достигла 75%. Качественная успеваемость за год -74% (учитель Костина Е.В.). Учащиеся при проведении работ показали более высокий результат.

Несоответствие качественной успеваемости за год и качественной успеваемости проведенных работ в 5,6 классах в пределах от 1,6% до 8,1%. Учащиеся 7,8 классов при проведении работ показали высокое качество знаний.

История России

6 классы. Абсолютная успеваемость –98%, качественная успеваемость выполненных работ -68%. Качественная успеваемость за год -76,6%. Несоответствие – 8,6% (учитель Костина Е.В.).

7 классы. Абсолютная успеваемость –100%, качественная успеваемость проведенных работ -83,2%. Качественная успеваемость за год -89%. Несоответствие – 5,8% (учитель Гончарова Н.И.).

8 классы. Абсолютная успеваемость –100%, качественная успеваемость - 75,3%. Качественная успеваемость за год -72%. Качество знаний при выполнении работы выше годовой отметки на 3,3% (учитель Костина Е.В.).

История

10 классы. Абсолютная успеваемость –100%, качественная успеваемость - 80,8%. Качественная успеваемость за год -78%. Качество знаний при

выполнении работы выше годовой отметки на 2,8% (учителя Костина Е.В. и Балде Н.А.).

Несоответствие качественной успеваемости за год и итоговых работ в 6, 7 классах – от 5,8% до 8,6%.

Обществознание

5 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -87,5%, качественная успеваемость работ – 89%. На 1,5% результат итоговой работы оказался выше результата года (учитель Гафарова С.И.)

6 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -77%, качественная успеваемость работ – 70%. На 7% результат итоговой работы оказался ниже результата года (учитель Костина Е.В.).

7 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -85%, качественная успеваемость итоговых работ – 90,5%. На 5,5% результат итоговой работы оказался выше результата года (учитель Гончарова Н.И.).

8 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -74%, качественная успеваемость на аттестации – 75%. На 1 % результат итоговой работы оказался выше результата года.

10 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -78%, качественная успеваемость выполненных работ – 67%. На 11 % результат качества знаний при выполнении работ оказался ниже результата года.

Несоответствие годовых отметок «4» и «5» и качества знаний при проведении проверочных работ было в 6,10 классах, качественная успеваемость итоговых работ выше качественной успеваемости за год в 5,7,8 классах.

Биология

5 классы. Абсолютная успеваемость 100%, качественная – 92,5%. С работой справились все учащиеся 5 классов. Качественная успеваемость за год -89%. На 3,5% результаты итоговых работ выше качественной успеваемости за год.

6 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 98,8%, качественная успеваемость по предмету за год составила 75%, качество проверочной работы 65,8%, что на 9,2% ниже (учитель Волкова С.Г.). С работой не справился 1 ученик из 6г класса.

7 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 89%, качественная успеваемость по предмету за год составила 85%, качество проверочной работы 60,4%, что на 24,6% ниже (учитель Воронова А.В.). С работой не справились 10 учеников из 7а,7в,7г классов.

8 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 97,2%, качественная успеваемость по предмету за год составила 66,6%, качество проверочной работы 51,4%, что на 15,2% ниже (учитель Воронова А.В.). С работой не справились 2 учеников из 8в класса.

10 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 100%, качественная успеваемость по предмету за год составила 98%, качество проверочной работы 86%, что на 12% ниже (учитель Волкова С.Г.).

Проведенная аттестация по биологии выявила значительное несоответствие (от 3,5% до 24,6%) в 6 - 10 классах между качественной успеваемостью за год и качеством знаний на итоговых работах.

География

5 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 92,5%, качественная успеваемость по предмету за год составила 83%, качество проверочной работы 53%, что на 30% ниже (учитель Шагиева И.М.). С работой не справились 6 учеников. Учащиеся не подтвердили годовые отметки.

6 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 92,3%, качественная успеваемость по предмету за год составила 65%, качество проверочной работы 64%, что на 1 % ниже (учитель Шагиева И.М.). С работой не справились 7 учеников.

7 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 84%, качественная успеваемость по предмету за год составила 77%, качество проверочной работы 44,6%, что на 32,4 % ниже (учителя Воронова А.В., Шагиева И.М.). С работой не справились 15 учеников (из них 13 человек из классов, в которых преподает Воронова А.В.).

8 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 96,3%, качественная успеваемость по предмету за год составила 77%, качество проверочной работы 60%, что на 10 % ниже (учителя Воронова А.В., Шагиева И.М.). С работой не справились 3 человека.

10 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 100%, качественная успеваемость по предмету за год составила 100%, качество проверочной работы 100% (учитель Шагиева И.М.). Все учащиеся подтвердили отметки.

Проведенная промежуточная аттестация (итоговый контроль) по географии выявила несоответствие от (1% до 32,4%) между качественной успеваемостью за год учащихся 5,6,7,8 классов и результатами качества знаний при проведении проверочных работ. Учащиеся 10 классов подтвердили годовые отметки.

Физика

7 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 99%, качественная успеваемость по предмету за год составила 57%, качество проверочной работы 48,5%, что на 8,5 % ниже (учителя Горбунова Н.И., Биккинина Н.Р.).

8 классы. Абсолютная успеваемость на аттестации 100%, качественная успеваемость по предмету за год составила 62,3%, качество проверочной работы 51%, что на 11,3 % ниже (учитель Горбунова Н.И.).

10 классы. Абсолютная успеваемость проверочных работ 100%, качественная успеваемость по предмету за год составила 64,7%, качество проверочной работы 57%, что на 7,7 % ниже (учитель Горбунова Н.И.).

Несоответствие качественной успеваемости за год и качества знаний итоговых работ по физике в 7,8,10 классах - от 7,7% до 11,3%.

Химия

8 классы. Абсолютная успеваемость при выполнении итоговых работ 100%, качественная успеваемость по предмету за год составила 43%, качество проверочной работы 55,1%, что на 12,1 % выше (учитель Мартюшева Н.).

10 классы. Абсолютная успеваемость при выполнении итоговых работ 100%, качественная успеваемость по предмету за год составила 67%, качество проверочной работы 70%, что на 3 % выше (учитель Мартюшева Н.).

Качество выполнения проверочных работ учащихся 8,10 классов по химии оказалось выше годовых отметок.

Физическая культура

5 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -100%, качественная успеваемость итоговых работ – 100%. (учитель Семенова С.Ю.). Отметки совпали.

6 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -100%, качественная успеваемость итоговых работ – 100%. (учитель Орехов А.Н., Болохова Е.А.). Отметки совпали.

7 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год – 96,3%, качественная успеваемость работ – 96,3%. (учитель Орехов А.Н.). Наблюдается совпадение отметок.

8 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -88%, качественная успеваемость итоговых работ – 97,6%. (учитель Семенова С.Ю.). На 9,6% отметки итоговых работ выше годовых.

10 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -96%, качественная успеваемость итоговых работ – 96%. (учителя Семенова С.Ю., Болохова Е.А.). Наблюдается совпадение отметок.

Учащиеся на итоговом контроле по физической культуре подтвердили качество знаний за год.

ОБЖ

5 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год – 99%, качественная успеваемость итоговых работ – 96,8%. (учитель Курносова Н.В.). На 2,2% несовпадение отметок.

6 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год – 100%, качественная успеваемость итоговых работ – 100% (учитель Курносова Н.В.). Наблюдается совпадение отметок.

7 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -100%, качественная успеваемость итоговых работ – 100% (учитель Курносова Н.В.). Наблюдается совпадение отметок.

8 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -95,5%, качественная успеваемость итоговых работ – 98,7% (учитель Курносова Н.В.). На 3,2% результат выше годовой отметки.

10 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -100%, качественная успеваемость итоговых работ – 100% (учитель Курносова Н.В.).

В 6-10 классах при проведении работ по ОБЖ учащиеся подтвердили отметки за год.

Музыка

5 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -95%, качественная успеваемость на аттестации – 100% (учитель Чепуштанова Н.Н.). Результаты на промежуточной аттестации на 5% выше.

6 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год – 100%, качественная успеваемость на аттестации – 100% (учитель Чепуштанова Н.Н.).

7 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -100%, качественная успеваемость на аттестации – 98,9% (учитель Чепуштанова Н.Н.). На 1,1% результаты итоговых работ ниже.

8 классы. Абсолютная успеваемость -100%. Качественная успеваемость за год -98%, качественная успеваемость в работе – 100% (учитель Чепуштанова Н.Н.). На 2% результаты итоговой аттестации выше годовых отметок.

В 5, 6, 8 классах при проведении работ по музыке учащиеся подтвердили отметки за год.

Успеваемость в профильных классах

В школе открыты 2 профиля: физико–химического направления и социально–экономического. Цель профильного обучения – создание условий для реализации личности старшеклассников в том или ином профиле как основы подготовки к будущему освоению любой профессии в рамках данного профиля.

Анализ выполнения итоговых работ в профильных классах по профильным предметам показал следующие результаты:

10а класс. Математика: абсолютная успеваемость – 100%, качественная успеваемость - 58%, физика: абсолютная успеваемость– 100%, качественная – 71%, химия: абсолютная успеваемость –100%, качественная – 81% (учителя Марьясова И.В., Горбунова Н.И., Мартюшева Н.Л.).

10б класс. Обществознание: абсолютная успеваемость -100%, качественная - 67%, право: абсолютная успеваемость-100%, качественная успеваемость –67%, экономика: абсолютная успеваемость -85%, качественная успеваемость – 62%, математика: абсолютная успеваемость - 91%, качественная успеваемость очень низкая – 22% (учителя Балде Н.А., Марьясова И.В.).

Результаты качества выполнения работ по профильным предметам очень низкие в 10б классе.

Сравним качественную успеваемость за год по предметам в профильных классах с выполнением работ. В 10а классе качественная успеваемость за год по математике составила 50%, по физике -58%, по химии -79%, результаты работ примерно те же.

В 10б классе результаты качества выполнения работ по профильным предметам очень низкие. Качественная успеваемость по математике за год составила 30%, при выполнении работы еще снизилась на 8%; по обществознанию качество знаний за год - 59%. Качество знаний по праву за год - 74%, по результатам контроля – 67%, снижение на 7%. По экономике за год абсолютная успеваемость достигла 100%, по итогам работы - 85%, качественная успеваемость за год – 85%, результат итогового контроля – 62%, снижение достигло 23%.

Настораживает низкий уровень качества знаний учащихся 10б класса.

Диагностика сформированности УУД

В связи с реализацией ФГОС ООО в декабре 2018 года, в мае 2019 года был проведен мониторинг образовательных достижений учащихся за 2018 - 2019 учебного года.

В мониторинге приняли участие учащиеся 5- 8 классов.

Цель: отслеживание процесса развития УУД учащихся 5-8 классов для проектирования учебного процесса.

Задачи: 1.определить уровень сформированности УУД каждого ученика; 2.определить проблемные зоны в решении задач образования учащихся и определение возможных путей их ликвидации; 3.разработать стратегию помощи учащимся, испытывающим трудности в формировании тех или иных УУД.

Методы контроля: наблюдение, проектирование.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных УУД, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

По результатам диагностики на каждого учащегося оформлена итоговая карта с определением уровня сформированности ряда регулятивных, коммуникативных, познавательных, личностных УУД учащихся класса.

Результаты сформированности УУД в 6,7 классах к концу 2018 -2019 учебного года

	6 классы			7 классы		
	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
Регулятивные	10,3%	51,8%	37,7%	14,4%	59,6%	25,9%
Познавательные	5,7%	57,5%	36,8%	10,5%	66,3%	23,1%
Коммуникативные	11,3%	64,1%	24,6%	10,5%	81,7%	7,7%
Личностные	18,8%	60,3%	23,6%	21,2%	62,5%	16,3%

Регулятивные УУД

Результаты диагностики показали, что высоким и средним уровнями регулятивных УУД (формулировать цель деятельности, составлять план действий по решению проблемы, соотносить результат своей деятельности с образцом, оценивать результат своей работы) владеют 62,1% учащихся 6 классов и 74% учащихся 7 классов. 37,7% учащихся 6 классов и 25,9% учащихся 7 классов показали низкий уровень развития регулятивных умений.

Познавательные УУД

Высоким и средним уровнями познавательных УУД (добывать новые знания из различных источников; перерабатывать информацию из одной формы в другую; перерабатывать информацию для получения нового результата) владеют 63,2% учащихся 6 классов и 76,8% учащихся 7 классов. 36,8% учащихся 6 классов и 23,1% учащихся 7 классов показали низкий уровень развития познавательных умений.

Коммуникативные УУД

Оцениваемые УУД (читать различную литературу, понимать прочитанное; понимать возможность различных точек зрения на вопрос;

договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, чтобы сделать что – то сообща). Высоким и средним уровнями коммуникативных УУД владеют 75,4% учащихся 6 классов и 92,2% учащихся 7 классов. 24,6% учащихся 6 классов и 7,7% учащихся 7 классов показали низкий уровень развития коммуникативных умений.

Личностные УУД

Оцениваемые УУД (действия, направленные на определение своего отношения к школе и школьной действительности, действия, устанавливающие смысл учения) - 18,8 учащихся 6 классов показали высокий уровень сформированности личностных УУД и 21,2% семиклассников. Средний уровень продемонстрировали 60,3% учащихся 6 классов, 62,5% учащихся 7 классов. Низкий уровень – у 23,6% учащихся 6 классов, у 16,3% учащихся 7 классов.

Итоги диагностики УУД за 1 полугодие 2018 -2019 учебного года и за год

	Общий уровень УУД в 1 полугодии			Общий уровень УУД на конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Итог 5 классов						
Итог 6 классов	0%	54,7%	45,3	5,6%	60,4%	33,4%
Итог 7 классов	9,5%	78,9%	22,1%	8,6%	72,1%	14,4%
Итог 8 классов						

В сравнении с результатами 1 полугодия наблюдаются изменения в уровнях сформированности УУД.

71,6% учащихся 6 классов показали высокий и средний уровни сформированности УУД. 80,7% учащихся 7 классов показали высокий и средний уровни сформированности УУД.

В 6 классах произошло повышение высокого уровня в сравнении с 1 полугодием на 5,6%. Изменения в среднем уровне сформированности УУД в 6 классах в сравнении с 1 полугодием составили 5,7%. Низким уровнем сформированности УУД в 6 классах обладают 33,4% учащихся, наблюдается уменьшение на 11,9%.

В 7 классах произошло понижение высокого уровня в сравнении с 1 полугодием на 0,9%. Изменения в среднем уровне сформированности УУД в 7 классах в сравнении с 1 полугодием составили 6,8%. Низким уровнем сформированности УУД в 7 классах обладают 14,4% учащихся, наблюдается уменьшение на 7,7%.

В результате мониторинга были решены следующие задачи:

1. Определен уровень сформированности метапредметных УУД каждого учащегося на конец года;

2. Определены проблемные зоны в решении задач образования учащихся и возможные пути их ликвидации;
3. Разработана стратегия помощи учащимся, испытывающим затруднения в формировании тех или иных метапредметных УУД.

Результаты выполнения ВПР

В 2018-2019 учебном году ВПР проводились в 4, 5, 6, 7, 11 классах на основании приказа департамента образования и науки Кемеровской области №660 от 26.03.2019 года, приказа управления образования администрации г. Прокопьевска от 27.03.2019 года №147.

В 7,11 классах ВПР проводились по предметам по выбору школы.

Мониторинг направлен на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта начального общего и среднего общего образования.

Русский язык

5 классы. Участвовали 95 человек. 21% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале - 72,3%, повысили отметку – 6,3%. Не справились с заданиями работы 13 человек. Абсолютная успеваемость составила 86%. Качественная успеваемость – 56,8% (учителя Неладнова Г.И., Кудрина Е.А., Золотухина Л.А.).

6 классы. Участвовали 105 человек. 23,8% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -70,4%, повысили отметку – 5,7%. Не справились с заданиями работы 16 человек. Абсолютная успеваемость составила 85%. Качественная успеваемость – 48% (учителя Сергеева И.И., Резникова А.Н., Пиньжина Т.Ю.).

7 классы. Участвовали 104 человека. 25% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -68%, повысили отметку – 7%. Не справились с заданиями работы 11 человек. Абсолютная успеваемость составила 89%. Качественная успеваемость – 59% (учителя Сергеева И.И., Резникова А.Н.).

Математика

5 классы. Участвовали 95 человек. 20% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -71,5%, повысили отметку – 8,4%. Не справились с заданиями работы 13 человек. Абсолютная успеваемость составила 86%. Качественная успеваемость – 60% (учителя Кузнецова О.Н., Кожанова И.Ф.).

6 классы. Участвовали 106 человек. 14% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -70,7%, повысили отметку – 15%. Не справились с заданиями работы 9 человек. Абсолютная успеваемость составила 91,5%. Качественная успеваемость – 54% (учителя Кузнецова О.Н., Алалыкина Н.В.).

7 классы. Участвовали 103 человека. 16% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -73%, повысили отметку – 12%. Не справились с заданиями работы 8 человек. Абсолютная успеваемость составила 92,2%. Качественная успеваемость – 67% (учителя Кузнецова О.Н., Будицкая Е.С.).

История

5 классы. Участвовали 93 человека. 17,2% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -68,8%, повысили отметку - 13,9%. Не справились с заданиями работы 3 человека. Абсолютная успеваемость составила 97%. Качественная успеваемость – 64,5% (учитель Гафарова С.И.).

6 классы. Участвовали 103 человека. 12% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -86%, повысили отметку – 2%. Не справились с заданиями работы 3 человека. Абсолютная успеваемость составила 97%. Качественная успеваемость – 72% (учитель Костина Е.В.).

7 классы. Предмет по выбору школы, принимал участие 1 класс. Участвовали 27 человек. 15% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -67%, повысили отметку – 19%. Не справились с заданиями работы 8 человек. Абсолютная успеваемость составила 92,2%. Качественная успеваемость – 67% (учитель Гончарова Н.И.).

Биология

5 классы. Участвовали 95 человек. 5% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале - 93%, повысили отметку - 2%. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость – 90% (учитель Волкова С.Г.).

6 классы. Участвовали 103 человека. 10% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале - 81%, повысили отметку – 10%. Не справились с заданиями работы 3 человека. Абсолютная успеваемость составила 97%. Качественная успеваемость – 76,6% (учитель Волкова С.Г.).

7 классы. Предмет по выбору школы, принимал участие 1 класс. Участвовали 26 человек. Подтвердили отметку в журнале -73%, повысили отметку – 27%. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость – 92% (учитель Мартюшева Н.Л.).

География

6 классы. Участвовали 103 человека. 32% учащихся понизили отметку, подтвердили отметку в журнале -58%, повысили отметку – 10%. Не справились с заданиями работы 2 человека. Абсолютная успеваемость составила 98%. Качественная успеваемость – 52% (учитель Шагиева И.М.).

7 классы. Предмет по выбору школы, принимал участие 1 класс. Участвовали 25 человек. Подтвердили отметку в журнале - 44%, понизили отметку 48%, повысили отметку – 8%. Абсолютная успеваемость составила 92%. Качественная успеваемость – 48% (учитель Воронова А.В.).

Обществознание

6 классы. Участвовали 100 человек. 35% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -65%. Не справились с заданиями работы 8 человек. Абсолютная

успеваемость составила 92%. Качественная успеваемость – 57% (учитель Костина Е.В.).

7 классы. Предмет по выбору школы, принимал участие 1 класс. Участвовали 25 человек. 16% учащихся получили за выполнение работы отметку ниже, чем имели отметку в журнале, подтвердили отметку в журнале -76%, повысили отметку – 8%. Абсолютная успеваемость составила 100%. Качественная успеваемость – 81% (учитель Гончарова Н.И.).

Английский язык (апробация в компьютерном варианте)

7 классы. Предмет по выбору школы, участвовали 24 человека. 79% учащихся понизили отметку, подтвердили отметку в журнале - 21%. Абсолютная успеваемость составила 58%. Качественная успеваемость – 58% (учителя Мищерикова Е.В., Зелякова Т.В.).

Учащиеся 5 -7 классов, за исключением ВПР по английскому языку, от 44% до 93% подтвердили отметки в журнале, получили отметку ниже от 10% до 48%. Низкие результаты по английскому языку можно объяснить тем, что это была апробация в компьютерном варианте, к чему учащиеся не привыкли.

Контроль

В соответствии с планом работы, соответствующим локальным актом администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль по направлениям:

- контроль за ведением школьной документации;
- контроль за составлением тематического планирования, прохождением программного материала;
- контроль за УУД; ЗУН учащихся;
- контроль за работой классных руководителей;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов.

В работе использовались виды контроля:

тематический, текущий, классно –обобщающий, контроль за документацией.

Методы контроля:

посещение уроков, изучение документации, проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы).

Анализ работы с документацией

В течение всего учебного года проводилось наблюдение за журналами, личными делами, дневниками, тетрадями учащихся. Состояние дел отражалось в аналитических справках. Основные замечания: нечетко спланированный опрос, вследствие чего недостаточная накопляемость отметок, исправления на страницах журнала, несвоевременное заполнение журнала и выставление отметок, что недопустимо.

Контроль за ведением дневников осуществлялся дважды. Администрация не смогла добиться, чтобы учителя и классные руководители 1 раз в неделю выставляли текущие отметки в дневники учащимся, тем самым осуществляя контроль за успеваемостью.

Контроль за ведением тетрадей также осуществлялся в соответствии с планом работы, по жалобам родителей. Целью проверок являлось выявление

регулярности проверки тетрадей, объективности оценивания, соблюдение единого орфографического режима, объем домашнего задания.

Все замечания отражены в аналитических справках.

Выводы:

Результаты входного, промежуточного (полуугодового) контроля позволили установить динамику формирования конечных результатов, вскрыть недостатки, установить их причины и свидетельствуют о том, что учащиеся на 99% овладели учебными программами.

В сравнении с качественной успеваемостью 2017 - 2018 учебного года в 2018 - 2019 учебном году наблюдается рост качественной успеваемости на 0,9%. Но наряду с этим наблюдается снижение качественной успеваемости на уровне основного общего и среднего общего образования (от 58,6% в начальной школе до 46,1% в основной школе и 33,3% в 10 -11 классах). Низкое качество знаний показали учащиеся 8,10,11 классов (29,8%, 29,4%,37,5%).

Негативным фактом в этом году явилось увеличение количества учащихся, переведенных условно в следующий класс сравнении с 2017 -2018, 2016 -2017 учебными годами.

По - прежнему в школе большое количество учащихся, окончивших учебный год с одной отметкой «3».

Промежуточная аттестация (итоговый контроль) показала высокое качество выполнения проверочных работ по всеобщей истории в 7,8 классах, информатике в 5,6,10 классах, обществознанию в 5,7,8 классах, биологии в 5 классах, географии в 10 классах, химии в 8,10 классах, физической культуре, ОБЖ, музыке, но в большей степени выявила несоответствие между качественной успеваемостью учащихся за год и результатами качества знаний при проведении проверочных работ по русскому языку, математике, английскому языку, информатике в 7,8 классах, всеобщей истории в 5, 6 классах, истории России в 6, 7 классах, географии в 5,6,7,8 классах, биологии в 6,7,8,10 классах, физике.

Задачи на 2019 -2020 учебный год:

- 1.Работать целенаправленно по предупреждению неуспеваемости и непосещаемости занятий учащимися.
- 2.Работать над сохранением показателей качественной успеваемости по школе, вести в системе работу с детьми, имеющими одну отметку «3».
3. Выявлять систематически уровень знаний, умений учащихся, проводить своевременную коррекционную работу по устранению пробелов в знаниях учащихся.
- 4.Активизировать работу с учащимися с повышенным уровнем мотивации к обучению с начала учебного года. Поставить на контроль работу с участниками муниципального уровня олимпиад.
- 5.Совершенствовать уровень профессионального мастерства учителей.

Начальное общее образование

Анализ работы МО проводится с целью оценки деятельности учителей начальных классов, разработки целей на 2019-2020 учебный год, для

определения путей совершенствования работы МО учителей начальной школы.

В 2018 – 2019 учебном году МО учителей начальных классов работало по теме «Повышение эффективности и качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»

Основная тема работы МО:

Применение современных образовательных технологий как средство повышения качества образования

Цель работы МО на 2018-2020 учебный год: Повышение уровня профессиональной компетентности учителя, способного свободно и активно мыслить, моделировать воспитательно-образовательный процесс, самостоятельно генерировать и воплощать новые идеи и технологии обучения и воспитания.

Задачи работы МО на 2019-2020 учебный год:

- ✓ выстраивать образовательный процесс в соответствии с требованиями ФЗ РФ «Об образовании в РФ»;
- ✓ повышать уровень методической подготовки учителей и их профессионализма; качество проведения учебных занятий на основе оптимальных сочетаний традиционных и инновационных методов;
- ✓ оказывать методическую помощь молодым педагогам в процессе реализации ФГОС;
- ✓ корректировать планы и программы, отбирать методы, средства, приёмы, технологии, соответствующие ФГОС;
- ✓ создавать условия для формирования готовности педагогов к реализации ФГОС для детей с ОВЗ;
- ✓ совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными стандартами в условиях ФГОС через систему повышения квалификации и самообразование каждого учителя;
- ✓ внедрять в практику работы всех учителей современные образовательные технологии, направленные на формирование компетентностей учащихся;
- ✓ стимулировать деятельность педагогов по применению и усовершенствованию применяемых современных педагогических технологий.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала;
- ✓ положительное изменение качественных показателей труда педагогов и деятельности начальной школы в целом;
- ✓ совершенствование профессиональной компетентности педагогического коллектива, мотивации его роста и успеха;
- ✓ развитие потенциальных возможностей каждого ребёнка;
- ✓ совершенствование методического уровня учителей в реализации разноуровневого обучения школьников, и обучения школьников с ОВЗ

✓ повышение общего качества образования учащихся уровня НОО.

При планировании содержания методической работы педагоги старались отобрать наиболее эффективные формы работы:

- целевые и взаимные посещения уроков с последующим обсуждением их результатов;
- открытые уроки;
- организация предметной недели;
- доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим их показом;
- разработка рекомендаций, инструкций, наглядных пособий;
- участие в семинарах, конференциях и конкурсах;
- организация предметных олимпиад;
- работа с одаренными детьми;
- работа со слабоуспевающими детьми.

Поставленные задачи были успешно выполнены за счет координации усилий всех участников педагогического процесса:

- своевременное прохождение курсов усовершенствования учителей начальной школы;
- разработку и внедрение в учебный процесс учителями начальной школы инновационных технологий;
- создание администрацией школы условий для обучения учащихся и совместной деятельности учителей начальной школы.

В коллективе создана атмосфера сотрудничества, взаимопомощи, поддержки. Учителя знакомились с нормативными документами, обсуждали вопросы адаптации первоклассников, преемственности в обучении и воспитании школьников, обменивались опытом по использованию современных технологий обучения в процессе урочной и внеурочной деятельности, слушали и обсуждали отчёты учителей по темам самообразования, делились своим педагогическим мастерством.

Информация о педагогических кадрах ШМО учителей начальных классов

ФИО учителя	Образование	Стаж	Категория	Класс/ УМК
Душейко Т.Ф.	Высшее	37 лет	высшая	3А/ УМК «Школа России»
Плотникова Т.А.	средне- специальное	25 лет	высшая	3Б/ УМК «Школа России»
Осипова О.И.	средне- специальное	8 лет	первая	3Г/ УМК «Школа России»

Каменская Е.П.	Высшее	33 года	первая	3В/ «Школа России»	УМК
Колесникова Н.Н.	Высшее	27 лет	высшая	2Г/ «Школа России»	УМК
Козлова Т.Н.	Высшее	21год	высшая	4В/ «Школа России»	УМК
Извекова О.В.	Высшее	27 лет	первая	4Г/ «Школа России»	УМК
Синицкая И.В	высшее	27 лет	первая	1А/ «Школа России»	УМК
Иванова Е.В.	высшее	29 лет	высшая	1Б/ «Школа России»	УМК
Краскова Н.А.	средне- специальное	27 лет	высшая	1В/ «Школа России»	УМК
Юрченко Т.В.	высшее	26лет	высшая	1Г/ «Школа России»	УМК
Савченко И.П.	высшее	37 лет	высшая	2А/ «Школа России»	УМК
Михайлова Н.Д.	высшее	44 года	высшая	4А/ «Школа 2100»	УМК
Баранчук Е.В.	высшее	40 лет	высшая	4Б/ «Школа России»	УМК
Матвеева М.Г.	высшее	27 лет	высшая	2Б/ «Школа России»	УМК
Кочкина И.В.	высшее	27лет	высшая	2Д/ «Школа России»	УМК
Гуркова В.О.	средне- специальное, заочное обучение	2 года	Молодой специалист	2В/ «Школа России»	УМК
Криковцова М.П.	высшее	21год	высшая	Учитель- логопед	

Квалификационная категория учителей

<i>Количество учителей</i>	<i>высшая</i>	<i>Первая</i>	<i>Молодой специалист</i>
19	14	4	1

Педагогический стаж учителей:

<i>До 5 лет</i>	<i>5 – 10 лет</i>	<i>10 – 20 лет</i>	<i>21 -25 лет</i>	<i>Свыше 25 лет</i>
1	1	3	3	11

В МО начальных классов – 19 учителей. Кадровый потенциал в МО достаточно высокий, так как работают учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категории, звания, высшее и средне-специальное педагогическое образование.

В этом учебном году 11 педагогов повышали свой профессиональный уровень, пройдя курсы повышения квалификации.

Аттестация - важное средство оценки и развития профессионализма педагогических работников. В 2018 году аттестацию прошли 3 учителя начальных классов подтвердили высшую квалификационную категорию: Юрченко Т.В., Душейко Т.Ф., Михайлова Н.Д. и учитель-логопед Криковцова М.П.

Публикации педагогов

Ф.И.О. педагога	Название издания или электронного ресурса	Название опубликованного материала	Месяц и год публикации
Матвеева Марина Геннадьевна	Сборник статей по материалам Региональной научно-практической конференции студентов, учителей «Экологическое образование в начальной школе: достижения и инновации»	Исследовательская работа «Экологический след - показатель отношения человека к природе»	30.11.2017г., Новокузнецк
Краскова Н.А. Синицкая И.В.	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2017-2018 уч. год	Статья: Урок русского языка во 2 классе по теме «Обучающее изложение «Ласточка». Раздел: Начальная школа	Сертификат к диплому № 277-453-845 /ОУ – 15, удостоверяющий факт публикации в материалах Фестиваля педагогических идей «Открытый урок» 2017-2018 уч. года
Криковцова М.П.	Сборник материалов научно-практической конференции с международным участием «Здоровье и развитие личности. Практическая дефектология: Траектория возможностей»	Статья: Предупреждение дисграфии и дислексии у первоклассников с нарушением речи	06.12.2017г., Кемерово

Активная работа учителя в межкурсовой период позволяет педагогу не только совершенствовать мастерство, но и продемонстрировать свой опыт. Участие в конкурсах профессионального мастерства, научно-практических конференциях, мастер-классах способствует эффективному развитию системы школьного образования, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к преподаванию, развитию профессиональных компетенций. Конкурс даёт огромный толчок для самосовершенствования и профессионального развития.

Учителя начальных классов приняли участие в следующих конкурсах педагогического мастерства, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах, мастер-классах, готовили учащихся к онлайн-олимпиадам:

№	ФИО	Дата	Тема	Предмет	Форма
1 2	Матвеева М.Г. Савченко И.П.	11.09.2018- 10.10.2018	Формирование профессиональной компетентности педагога при работе с детьми в условиях инклюзии, КРИПКиПРО, 72ч	начальные классы	Очно-дистанционная
3 4	Матвеева М.Г. Козлова Т.Н.	12.02.2019 – 12.03.2019г	«Система оценки достижения планируемых результатов в условиях реализации ФГОС НОО», 170 ч. КРИПРО г. Кемерово	начальные классы	Очно-дистанционная
5 6 7 8	Краскова Н.А. Баранчук Е.В. Кочкина И.В. Иванова Е.В.	20.03.2019 – 05.04.2019г.	«Формирование профессиональной компетенции педагога при работе с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования», 72ч. КРИПКиПРО г. Кемерово	начальные классы	Очно-дистанционная
9	Осипова О.И.	10.11.2018г - 24.11.2018г	Подготовка специалистов примирения, 72ч. КРИПКиПРО г. Кемерово	начальные классы	Очно-дистанционная
10	Плотникова Т.А.	09.10.2018 – 20.10.2018	«Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся», КГБУ ДПО АКЦПРО, 72 часа	начальные классы	Очные

11	Савченко И.П.	23.03.19 – 03.04.19	«Реализация требований ФГОС начального общего образования»72ч. КРИПКиПРО г. Кемерово	начальные классы	Очные
----	---------------	------------------------	--	---------------------	-------

Педагоги начальной школы обобщают и транслируют свой опыт через публикации.

Ф.И.О. педагога (полностью)	Название издания или электронного ресурса	Название опубликованного материала	Месяц и год публикации
Матвеева Марина Геннадьевна	Журнал "Педагог"	«Формирование смыслового чтения научных текстов младшими школьниками в процессе освоения русского языка».	Справка о публикации №10830 от 17.11.2018г. г. Липецк
Козлова Татьяна Николаевна Краскова Наталья Александровна	Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2018-2019 уч. год.	Статья «Урок русского языка в 4 классе. Проект "Говорите правильно"	Январь 2019г.
Осипова Ольга Игоревна (педагог- психолог)	Школьный сайт	✓ Психологическая готовность ребёнка к школе. Что это такое? ✓ Интернет как вредная привычка. Профилактика детского суицида. ✓ Родителям о психологической безопасности детей и подростков.	В течение учебного года
Иванова Елена Валерьевна	Сборник «Академия Педагогических знаний» https://intel- academy.ru/sbornik/	"Принцип фасциации в использовании компьютерных технологий" "Формирование пространственных представлений в соответствии ФГОС в начальных классах"	Свидетельство ЭЛ №ФС 77-65034 № 4637600 от 10.10.2018г. №5296200 от 27.03.2019г.

В методическом объединении на протяжении 2018-2019 учебного года использовались следующие формы повышения профессионального мастерства учителей:

- разработка собственной программы самообразования (изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес);

- рефлексия и анализ собственной деятельности;
- накопление информации по педагогике, психологии, методике, предметному содержанию,
- разработка и совершенствование образовательных программ и технологий;
- создание базы лучших сценариев уроков, интересных приемов и находок на уроке;
- разработка собственных средств наглядности;
- самостоятельное проведение исследований;
- постоянная работа над методической темой, представляющей профессиональный интерес для педагога;
- разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом и результатом обучения;
- изучение, обобщение и ретрансляция педагогического опыта (открытый урок, мастер-класс, участие в семинарах, работе методобъединения, посещение уроков и внеклассных мероприятий у коллег, публикации);
- собеседования с администрацией (персональные консультации);
- прохождение плановой курсовой подготовки.

В 2018-2019 учебном году было проведено 5 заседаний МО в различных формах: презентация педагогического опыта, информационно-методическое совещание, круг общения, мастер-класс, круглый стол, семинаров-практикумов, учебы педагогических кадров.

Заседание №1 информационно-методическое совещание

Тема «Планирование и организация методической работы учителей начальных классов на 2018-2019 учебный год» (август 28)

Цель: продолжить работу над повышением профессионального мастерства учителей начальных классов через использование современных педагогических технологий.

Задачи:

- утвердить структуру деятельности методического объединения учителей начальных классов;
- проанализировать календарно – тематическое планирование (рабочие программы) по предметам в соответствии с возможными изменениями программы, учебного плана, задачами внутришкольного контроля;
- способствовать укреплению здоровья младших школьников;
- проанализировать возможности УМК

Содержание работы:

1. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2017-2018 учебный год.
2. Обсуждение и утверждение плана работы МО на 2018-2019 учебный год.
3. Рассмотрение рабочих программ, календарно – тематического планирования по учебным предметам, внеурочной деятельности учителей начальных классов.
4. Рассмотрение учебной нагрузки.
5. Контроль и учет знаний по учебным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир (составление графика контрольных работ) на 2018-2019 учебный год
6. Аттестация в 2018-2019 учебном году.
7. Участие в конкурсах, проблемных группах.
8. Краткий обзор новинок методической литературы.

ЗАСЕДАНИЕ №2 (октябрь 29)

ТЕМА «Современные способы оценивания успешности учащихся»

Цель:

- освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, средств оценивания результатов обучения;
- ознакомление с содержанием итоговой аттестации по предметным областям (русскому языку, математике и окружающему миру) для 4 класса.

Задачи:

- Изучить современные средства оценки и определиться в их использовании.
- Познакомиться со структурой и оцениванием всероссийской интегрированной комплексной работы для учащихся 4 класса.

Оборудование:

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения; Конвенция ООН о правах ребенка; закон РФ “Об образовании”.

Форма проведения: круглый стол.

Содержание работы:

1. Углубленное изучение ФЗ №273 «Об образовании в РФ». Основные положения.
2. Оценка и отметка в современных образовательных системах.
3. Современные средства оценивания. Нормы и критерии оценивания.
4. Методические приёмы адекватной самооценки у детей младшего школьного возраста.
5. Всероссийские итоговые проверочные работы обучающихся 4 классов как метод контроля в условиях реализации ФГОС НОО.
6. Опыт апробации контрольно-измерительных материалов для оценки уровня достижения планируемых результатов младших школьников. Анализ итогов I четверти.
7. Педагогическая диагностика как эффективная форма контроля динамики становления УУД младших школьников.
8. Анализ данных по базе одарённых детей. Планирование работы.

ЗАСЕДАНИЕ №3 (январь 15)

ТЕМА «Средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов и её влияние на уровень успеваемости»

Цель: внедрение эффективных образовательных и воспитательных технологий, направленных на развитие познавательной деятельности учащихся и

на повышение уровня успеваемости

Задачи:

- Обобщить опыт педагогов по созданию ситуаций совместной, продуктивной и творческой деятельности;
- Осуществить обмен педагогическим опытом учителей начальной школы по организации развивающей образовательной среды для обучающихся 1 – 4 классов.

Форма проведения: творческая мастерская – семинар

Содержание работы:

1. Теория и практика образования в современном мире. «Формирование учебной мотивации как основное условие повышения качества обучения».
2. Учебно-методические информационно-методические ресурсы, как необходимое условие для успешного решения задач ФГОС НОО.
3. Средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов и её влияние на уровень успеваемости.
4. Контроль и учёт знаний учащихся за 1 полугодие 2018-2019 учебного года.
5. Итоги школьных олимпиад по математике, русскому языку и литературному чтению

ЗАСЕДАНИЕ №4 (март 28)

Тема «Развитие творческого потенциала личности младшего школьника через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС»

Цель: обобщение опыта работы учителей начальных классов по организации внеурочной деятельности

Задачи:

- Повысить уровень профессиональной подготовки учителя через обмен опытом.
- Развивать творческий потенциал учащихся.

Содержание работы:

1. Создание условий для полноценного интеллектуального и творческого развития учащихся младших классов, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде.
2. Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью.
3. Семья и школа: пути эффективного взаимодействия для успешной реализации внутреннего потенциала младшего школьника.

4. Мониторинг эффективности и предполагаемые результаты в ходе реализации внеурочной деятельности.

ЗАСЕДАНИЕ № 5 (май 27)

Тема: «Планируемые результаты начального общего образования. Анализ результативности работы МО за 2018- 2019 учебный год»

Цель: результаты деятельности, перспективы и основные направления работы МО учителей начальных классов на предстоящий учебный год.

Задачи:

- провести педагогическую диагностику успешности обучения младших школьников;
- выделить недостатки в деятельности МО и определить возможности педагогического коллектива начальной школы в более эффективной организации учебно-воспитательного процесса на следующий учебный год.

Форма: свободная дискуссия.

Содержание работы:

1. Индивидуальная методическая работа учителя (отчет по самообразованию).
2. Анализ итоговых контрольных работ по предметам, техники чтения за год. Анализ итоговых к/р за курс начальной школы.
3. Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам).
4. Выполнение учебных программ.
5. Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2018-2019 учебный год.
6. Обсуждение плана работы и задач МО на 2019-2020 учебный год.
7. Обеспечение УМК на новый учебный год.
8. «Это нам удалось». Обзор методических находок учителей.
9. Самообразование учителя и его значение в профессиональном росте учителя (отчет по самообразованию).

Тематика заседаний МО определялась, исходя из задач методической работы школы. Проведен ряд оперативных заседаний (доработка и исправление рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС НОО, подготовка к предметным олимпиадам, участие в профессиональных конкурсах). Регулярно проводилось консультирование педагогов по вопросам в сфере формирования универсальных учебных действий в рамках ФГОС НОО.

Основные направления деятельности:

Аналитическая, информационная (работа с документами), организация методической и инновационной деятельности, методическое сопровождение с талантливыми и мотивированными детьми, консультативная, мониторинговая.

Все заседания проведены своевременно, на них рассматривались не только теоретические вопросы, но и проводились практические семинары.

С целью распространения опыта работы учителя начальной школы приняли участие в **городском семинаре-практикуме** "Аналитико-синтетическая работа учителя начальных классов как условие проекта современного образовательного процесса" в форме педагогической мастерской по параллелям. Данный семинар-практикум позволил заинтересовать учителей города проводимой работой, способствовал проявлению инициативы, творчества педагогического коллектива школы.

Ф.И.О	Тема выступления на семинаре
Юрченко Т.В.	Презентация темы "Аналитико-синтетическая работа учителя начальных классов, как условие проекта современного образовательного процесса"
Краскова Н.А.	"Коррекционно-диагностическая направленность работы по формированию фонематического восприятия и звукового анализа"
Иванова Е.В..	"Коррекционно-диагностическая направленность работы по формированию пространственных представлений"
Синицкая И.В.	"Коррекционно-диагностическая направленность работы по формированию умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация"
Колесникова Н.Н.	"Аналитико-синтетическая деятельность комплексной работы второклассников с целью оценки формирования предметных и метапредметных УУД"
Матвеева М.Г. Криковцова М.П.	"Эффективные приёмы преподавания с целью устранения пробелов (мастер-класс, видеофрагмент урока)"
Савченко И.П.	"Аналитико-синтетическая деятельность формирования логического мышления"
Кочкина И.В.	"Реализация дифференцированного подхода в обучении решению задач (из опыта работы)"
Плотникова Т.А. Душейко Т.Ф. Каменская Е.П. Осипова О.И.	"Влияние коррекционной работы учителя на динамику формирования различных видов мыслительной деятельности третьеклассников"
Козлова Т.Н. Извекова О.И.	"Технологии, используемые при подготовке к ВПР по предметам в 4 классе"

Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО, находят отражение в педагогической деятельности педагогов, что даёт возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам преподавания.

Открытые уроки ШМО

ФИО	Продукт
------------	----------------

Савченко И.П	Урок математики 2 класс "Закрепление умения решать составные задачи".
Кочкина И.В	Урок математики 2 класс " Решение текстовых задач. Запись решения с выражением"
Плотникова Т.А	Интегрированный урок 3 класс " Закрепление устных приёмов сложения и вычитания многозначных чисел. Безопасность пешеходов"
Матвеева М.Г Криковцова М.П	Интегрированный урок русского языка 2 класс " Звук й. Буква Йй"
Юрченко Т.В	Урок русского языка 1 класс. Смысловая связь предложений в тексте. Заголовок текста.

Все открытые уроки спланированы в рамках системно-деятельностного подхода с использованием ИКТ, способствовали формированию универсальных учебных действий учащихся.

Каждый член МО в течение года работал по выбранной методической теме, повышая свое педагогическое мастерство, стремясь наладить свои оригинальные подходы, обоснованно и компетентно внося изменения в уже имеющуюся технологию средства, формы, приемы обучения. Были заслушаны отчеты учителей по обобщению своего опыта и по вопросам введения и реализации ФГОС НОО.

Вывод: одобрить работу учителей по своей методической теме и рекомендовать для внедрения в практику работы учителей

Сводная таблица обобщения и распространения опыта педагогов на школьном МО

<i>ФИО</i>	<i>Опыт</i>
Матвеева М.Г.	Опыт апробации контрольно-измерительных материалов для оценки уровня достижения планируемых результатов младших школьников. Доклад «Итоги мониторинга уровня сформированности УУД младших школьников (по классам)». Учитель года "Методические рекомендации для формирования смыслового чтения научных текстов младшими школьниками в процессе освоения русского языка "
Каменская Е.П. Плотникова Т.А.	Развитие творческих способностей учащихся в урочной и внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО. Методические рекомендации, копилка материалов. (отчёт по теме самообразования)
Иванова Е.В.	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры на уроках окружающего мира по ФГОС (отчет по самообразованию).

Криковцова М.П.	Психофизиологические причины трудностей в обучении чтению и письму и их преодоление. (Доклад)
Колесникова Н.Н.	Формы использования информационных технологий в образовательном процессе. Электронные образовательные ресурсы. (Обобщение опыта).
Юрченко Т.В.	Активизация познавательной деятельности и исследовательской культуры младших школьников на уроках и внеурочной деятельности (отчет по самообразованию)
Савченко И.П.	Представление педагогического опыта по организации развивающей образовательной среды для обучающихся 1 – 4 классов на уроках математики (Опыт работы). "Практическое использование новых образовательных технологий в урочной деятельности, как одно из условий повышения мотивации и качества образования"
Краскова Н.А.	Использование информационно-коммуникативных технологий в учебной и внеурочной деятельности. (Обмен опытом. Открытый урок)
Душейко Т.Ф.	Формирование ключевых компетенций младших школьников через проектно-исследовательскую деятельность. (Отчёт по самообразованию)
Осипова О.И.	Развитие логического мышления у младших школьников на уроках математики (Открытый урок)
Синицкая И.В.	«Формирование коммуникативных и личностных УУД в начальной школе» (отчет по самообразованию)
Козлова Т.Н. Извекова О.В.	«Подготовка учащихся 4 класса к проведению ВПР» (отчёт по самообразованию)
Криковцова М.П.	ГМО "Особенности развития и обучения детей и школьников с недостатками речи"

Работа МО по развитию интеллектуальных способностей и творческого потенциала учащихся

Выявить, в какой области одарен ребенок, развить его способности, помогает внеурочная деятельность. Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности является создание развивающей образовательной среды, что как раз и предусматривают на сегодняшний день программы начального общего образования - ФГОС НОО.

В 2018-2019 учебном году в рамках МО начальных классов велась целенаправленная системная работа с одарёнными детьми и детьми, имеющими высокий уровень учебной мотивации.

Сводная таблица участия в олимпиадах, конференциях всероссийского, муниципального уровня

Ф.И.О. педагога	Муниципальные олимпиады, конференции	Количество призеров (всего призовых мест)
-----------------	--------------------------------------	---

Козлова Татьяна Николаевна 4 в	<p>Городская олимпиада по математике, призёры</p> <p>Городская олимпиада по русскому языку, призёры</p> <p>Городская олимпиада по окружающему миру, призёры</p> <p>Городская олимпиада по литературному чтению, победитель</p>	<p>Рыбникова Мария 3 место, Путько Роман 3 место, Щукина Елизавета 2 место.</p> <p>Рыбникова Мария 3 место, Путько Роман 3 место.</p> <p>Слепокурова Дарина 2 место, Гатаулина Эвелина 3 место</p> <p>Денисова Алёна 1 место</p>
Извекова Ольга Владимировна	Городская олимпиада по русскому языку, призёр	Шкред Алёна, 2 место
Баранчук Елена Валентиновна	<p>Городская олимпиада по русскому языку, призёр</p> <p>Городская олимпиада по светской этике</p>	<p>Абрамовский Евгений, 2 место</p> <p>Дьякова Татьяна, дипломант 2 степени</p> <p>Морозов Саша, дипломант 3 степени</p>
Душейко Татьяна Фёдоровна	II научно - практическая конференция младших школьников "Первые шаги в науку"	Матвеев Егор, Диплом 3 степени, приказ УО
Савченко Ирина Павловна	II научно - практическая конференция младших школьников "Первые шаги в науку"	<p>Овчинников Макар, 2А</p> <p>Диплом 2 степени, приказ УО</p> <p>Кригер Мария, 2А</p> <p>Диплом 2 степени, приказ УО</p>
Кочкина Ирина Викторовна	II научно - практическая конференция младших школьников "Первые шаги в науку"	Шальков Максим, 2д Диплом 2 степени, приказ УО
Плотникова Татьяна Александровна	II научно - практическая конференция младших школьников "Первые шаги в науку"	Кулакова Дарья, Диплом 1 степени, приказ УО

Сводная таблица участия в конкурсах муниципального уровня, всероссийских онлайн-олимпиадах

ФИО педагога, класс	Результат, уровень
Душейко Т.Ф., 3А	Муниципальный: Городская акция "Сохраним первоцветы", Шевченко Дарья, III место
Плотникова Т.А., 3Б	Всероссийская метапредметная олимпиада "Новые знания" Валиуллина Юлия, диплом 3 степени Муниципальный: II место коллективу победу в конкурсе "Птицеград" Конкурс "Проба пера" Валиуллина Юлия, 1 место в номинации «Поэзия» 23 городского конкурса детского литературного творчества

	«Проба пера». Никифоров Павел, дипломант в номинации «Поэзия» 28 городского конкурса детского литературного творчества «Проба пера».
Каменская Е.П.,3В	Муниципальный: Подготовила команду для участия в военно-спортивных соревнованиях "Зарница", 2 место
Колесникова Н.Н., 2 Г	Всероссийская метапредметная олимпиада "Новые знания" Куимов Виктор, Тельменова Екатерина дипломы 1 степени, Тишечко Владислав, Богданов Глеб, дипломы 2 степени, Соколов Илья, Хруль Софья, дипломы 3 степени
Кочкина И.В., 2Д	Всероссийская метапредметная олимпиада "Новые знания" Шальков Артём, Каркавин Дима, диплом 2 степени, Давыдов Андрей, диплом 3 степени Победители и призёры онлайн олимпиад на сайте Учи.гу
Козлова Т.Н., 4В	Всероссийская метапредметная олимпиада "Новые знания" Щукина Елизавета, диплом 3 степени. Победители и призёры онлайн-олимпиад на сайте Учи.гу Муниципальный: Интеллектуальная игра "Сказочный сундучок", 1 место (команда), приказ УО №532, от 12.12.2018г. Конкурс скорочтения "Книжный БУМ", Рыбникова Мария, 1 место Конкурс знатоков "Кузбасские зарисовки", 1 место (команда), приказ №78, от 08.04.2019г. Интеллектуальная игра "Золотая осень", 2 место (команда), приказ №384 от 17.12.2018г. Конкурс рисунков "Полиция глазами детей", Митина Алёна, 2 место. Городской конкурс детского литературного творчества «Проба пера», дипломант в номинации «Поэзия», Осинцева Виктория. Конкурс чтецов «В стихах поведаю о многом...», Гребенчук Алёна, лауреат 3 степени, приказ №75, от 28.03.2019г. Подготовила команду для участия в военно-спортивных соревнованиях "Зарница".
Извекова О.В.,4 Г	Габдрахманова София, II место в городском конкурсе «Письмо погибшему афганцу», Приказ УО №545 от 26.12.2018г. Гордеева Виктория, I место в городском конкурсе «Письмо погибшему афганцу», Приказ УО №545 от 26.12.2018г. Севергина Полина, дипломант городского конкурса чтецов, Приказ УО №75 от 28.03.2019г. Баранов Никита, I место в городском конкурсе творческих работ «Пусть всегда будет мама», Приказ УО №437 от 23.11.2018г. Суковых Алина, Грамота за участие в городском конкурсе «Полиция глазами детей», Приказ УО №399 от 20.10.2018г. Щебеньков Владимир, III место в 23 городском конкурсе «Проба пера», Приказ УО №156 от 02.04.2019г.
Синицкая И.В, 4А	Муниципальный: Дьяконов Стёпа, городской конкурс рисунков по пожарной безопасности, III место, №438 от 20.11.18г.

	<p>Игнатов Данил, городской конкурс «Проба пера», III место, приказ №156 от 02.04.2019г.</p> <p>Киман Марк, городской конкурс рисунков по пожарной безопасности, грамота, приказ №438 от 20.11.2018г.</p>
Иванова Е.В., 3Б	<p>Муниципальный:</p> <p>Городской конкурс детского творчества «Проба пера», Кузнецов Алексей, III место, Приказ УО от 02.04.19г. № 156.</p> <p>Конкурс детского творчества по пожарной безопасности, Кадурина Дарья, I место, Приказ УО от 20.11.18г. №438.</p> <p>Конкурс детского творчества по пожарной безопасности, Сорокин Марк, III место, Приказ УО от 20.11.18г. №438.</p> <p>Конкурс детского творчества по пожарной безопасности, Кузнецов Алексей, II место, Приказ УО от 20.11.18г. №438.</p> <p>Городской конкурс чтецов «В стихах поведаю о многом», Штехман Арсений, дипломант, Приказ №75 от 28.03.19г.</p>
Краскова Н.А., 1В	<p>Победители и призёры онлайн олимпиад на сайте Учи.ру</p> <p>Муниципальный:</p> <p>городской конкурс детского литературного творчества «Проба пера», дипломант в номинации «Поэзия». Приказ УО и Управления по культуре администрации города Прокопьевска от 02.04.2019г. № 156</p> <p>Конкурс творческих работ «Наш выбор - здоровье», 3 место. Номинация «Рисунок».</p>
Юрченко Т.В., 1Г	<p>Муниципальный:</p> <p>Конкурс скоростного чтения «Книжный БУМ» Юдинских Диана, II место</p>
Савченко И.П., 2А	<p>Всероссийская метапредметная олимпиада "Новые знания"</p> <p>Кригер Мария, Мухомедьяров Григорий, диплом 1 степени, Алексеева Екатерина, Ершов Анатолий, Кутонова Ульяна, диплом 2 степени, Жиганов Ярослав, Лимарь Артём, Малютина Алина, Бедусенко Вероника, диплом 3 степени</p> <p>Победители и призёры онлайн олимпиад на сайте Учи.ру</p> <p>Муниципальный:</p> <p>Конкурс детского творчества «По пожарной безопасности», Щелкунова Ирина, III место Приказ УО № 438, от 20.11.2018 г.</p> <p>Жиганов Ярослав, III место в городском конкурсе творческих работ "Пусть всегда будет мама" Приказ УО № 437, от 20.11.2018 г.</p> <p>Конкурс творческих работ «Наш выбор - здоровье», Жиганов Ярослав, II место.</p> <p>Конкурс "Проба пера", Жиганов Ярослав, II место, Алфёров Влад III место, Алексеева Екатерина III место грамота УО № 156, от 02.04.2019г.</p> <p>Алексеева Екатерина, Щелкунова Ирина, лауреат 2 степени, городского конкурса чтецов "В стихах поведаю о многом", грамота, Приказ УО №75 от 28.03.2019г</p>
Баранчук Е.В., 4Б	<p>Всероссийская метапредметная олимпиада "Новые знания"</p> <p>Абрамовский Евгений, диплом 3 степени.</p> <p>Победители и призёры онлайн олимпиад на сайте Учи.ру</p>

Матвеева М.Г., 2 Б	<p>Всероссийская метапредметная олимпиада "Новые знания" Луценко Илья, Малащенко Анастасия, Сапегин Савелий, Титов Ярослав, диплом 1 степени, Епанчинцева Варвара, Смольникова Софья, диплом 2 степени.</p> <p>Победители и призёры онлайн олимпиад на сайте Учи.ру Муниципальный: Малащенко Анастасия, дипломант 23 городского конкурса детского литературного творчества "Проба пера", грамота УО № 156, от 02.04.2019г. Луценко Илья, 2 место, конкурс творческих работ «Наш выбор - здоровье», грамота. Смольникова Софья, лауреат 2 степени, городского конкурса чтецов "В стихах поведаю о многом", грамота, Приказ УО №75 от 28.03.2019г.</p>
--------------------	--

Выводы:

1. Участие учащихся в конкурсах и других мероприятиях различного уровня свидетельствует о систематической работе учителей с детьми, имеющими творческий и интеллектуальный потенциал, реализации развития познавательной среды и творческих способностей учащихся.

В 2019-2020 учебном году следует продолжить работу по совершенствованию системы раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей, создавая им режим особого благоприятствования как на уроках через индивидуализацию обучения, так и во внеурочное время через организацию работы предметных кружков и индивидуальную работу.

Работа МО по реализации ФГОС НОО

Учителя начальных классов работают по УМК «Школа России». Составленное календарно-тематическое планирование рассмотрено и утверждено на заседании МО. В своей деятельности МО учителей начальных классов руководствуется федеральными государственными образовательными стандартами, нормативными документами, рекомендациями, конкретными целями и задачами, стоящими перед коллективом начальной школы. Поставленные цель и задачи достигнуты благодаря активной работе членов МО.

Начальная школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой, кабинетами, которые располагают материальной-технической базой для реализации ФГОС НОО.

Важнейшей задачей современной системы образования является формирование совокупности универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Разработан инструментарий для определения мониторинга уровня сформированности универсальных учебных действий, системы оценки достижений планируемых результатов.

На заседаниях МО отмечен положительный опыт работы учителей по освоению ФГОС НОО.

**Анализ состояния преподавания и уровня обученности
учащихся начальной школы за 2018 / 2019 учебный год**

Класс, учитель	Количество учащихся	Отличников	Хорошистов	Качество знаний	Успеваемость
1А,1Б,1В,1Г		Не оценивается			
2А, Савченко И.П.	28	4	14	64,3 %	100%
2Б, Матвеева М.Г.	27	3	14	63%	100%
2В, Гуркова В.О.	25	2	10	48%	100%
2Г, Колесникова Н.Н.	26	2	18	77%	100%
2Д, Кочкина И.В.	24	-	11	46%	100%
3А, Душейко Т.Ф.	30	1	14	50%	100%
3Б, Плотникова Т.А.	30	1	21	73,3%	100%
3В, Каменская Е.П	30	-	15	50%	100%
3Г, Осипова О.И.	31	1	14	48,4%	97%
4В, Козлова Т.Н.	28	2	16	64%	100%
4Г, Извекова О.В.	27	4	18	81%	100%
4А, Михайлова Н.Д.,	26	1	13	53,8%	100%
4Б, Баранчук Е.В.	26	2	10	46,2%	100%
Итого	358	23 (6,4 %)	188 (52,5%)	58,8%	99,7%

В соответствии с письмом Рособрнадзора «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году» в 4 классе был проведен мониторинг знаний учащихся по следующим предметам:

Предмет	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний	Абс. успеv.	«2»%	«3» %	«4» %	«5» %	Соответствие отметок полученных на ВПР, текущей		
									подтвердили	понижили	повысили
Русский язык	27,7	4,1	77%	95%	2,9%	18,3%	59%	19,8%	83%	11%	66%
Математика	12,7	4,1	77%	98,1%	1,9%	20,1%	44%	34%	41,4%	11%	57,6%
Окружающий мир	22,41	4,3	88%	100%	0	11,4%	65%	23,6%	76%	12%	12%

25-30 апреля среди учащихся 1-3 классов проводилась итоговая комплексная работа.

Итоги комплексной проверочной работы в 1 – 3 классах

классы	классы	классы
--------	--------	--------

изучению предметов. Работа ШМО способствует совершенствованию и профессиональному росту.

Методическая работа позволила выявить затруднения учителей, положительные и отрицательные моменты.

Анализируя работу МО, необходимо отметить, что все учителя вели работу на профессиональном уровне, изучали теоретические и практические основы системно-деятельностного подхода, использовали современные образовательные технологии при организации урочной и внеурочной работы.

Выделены положительные моменты:

- Общение и оказание методической помощи в работе со стороны опытных педагогов, своевременная критика и помощь.
- Рассмотрение теоретического материала на уроках.
- Система открытых уроков и заседаний МО.
- Обсуждение новых технологий обучения и контроля, поиск нового.
- Работа по накоплению методической копилки в МО, способствующая повышению профессионализма.
- Теоретическое выступление имело практическую направленность.
- Слаженная работа учителей, атмосфера сопереживания.

Отрицательные:

- Недостаточное взаимопосещение уроков коллег.
- недостаточное количество открытых мероприятий и уроков отдельными учителями;
- недостаточная активность участия в областных конкурсах, отсутствие публикаций у педагогов.

Планирование методической работы на 2019-2020 учебный год

Тема: «Создание условий для получения качественного образования учащихся с различными образовательными потребностями».

Проблема: Профессиональная компетентность педагога- ресурс реализации ФГОС нового поколения.

Цель: повышение качества образования младших школьников путем формирования профессиональной компетентности учителя начальных классов.

Задачи:

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения.
- 2.Продолжить работу по формированию общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.
- 3.Продолжить работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах всероссийского, международного значения.
4. Совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Продолжить просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса.

6. Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.

7. Продолжить работу по реализации принципа индивидуального личностно-ориентированного подхода, опираясь на результаты психолого-педагогических исследований.

8. Повысить профессиональный уровень педагогов МО через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах.

9. Применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться (через ситуацию успеха, портфолио).

14. Результаты государственной итоговой аттестации 2019 года

Общее количество выпускников по школе составило 138 человек, из них учащихся 9 классов – 90 человек, учащихся 11 классов – 48 человек.

11 классы

Выпускники 11 классов проходили государственную итоговую аттестацию в форме ЕГЭ. Обязательные предметы – русский язык и математику сдавали 48 человек. Минимальный порог по обязательным предметам прошли в основной период 47 человека. Одна выпускница Ивайкина Екатерина не сдала профильную математику в этот период, пересдача была в дополнительные сроки. 35 человек сдали экзамены по выбору успешно.

Золотой медалью «За особые успехи в учении» награждены 2 человека: Масленников Степан, Петренко Анастасия, серебряными медалями награждены 3 человека: Самойленко Владислав, Толмачева Юлия, Жихарева Ирина.

Результаты ЕГЭ 2019 года по школе

Предмет	Всего выпускников	Сдавали ЕГЭ	% от общего числа	Средний балл	0-min		Min-49		50-59	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	48	48	100	70	0	0	4	8,4	7	14,6
Математика профильная	48	21	43,8	54	2	9,5	5	23,8	4	19
Математика базовая	48	27	56,3	4						
Физика	48	11	22,9	56	0	0	6	12,5	1	9,1
Химия	48	6	12,5	41	3	50	2	33,3	0	0
Информатика и ИКТ	48	1	2,1	77	0	0	0	0	0	0

Биология	48	8	16,7	40	4	50	3	37,5	0	0
История	48	14	29,2	63	1	7,1	3	21,4	2	14,2
География	48	3	6,3	57	0	0	1	33,3	1	33,3
Английский язык	47	9	19,1	82	0	0	0	0	1	11,1
Немецкий язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	48	30	62,5	55	6	20	5	16,7	7	23,3
Литература	48	2	4,2	75	0	0	0	0	0	0

Предмет	Всего выпускников	Сдавал и ЕГЭ	% от общего числа	Средний балл	60-69		70-79		80-89		90-99		100	
					Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	48	48	100	70	4	33,3	6	12,5	8	16,7	7	14,6	0	0
Математика профильная	48	21	43,8	54	4	19	6	28,6	0	0	0	0	0	0
Математика базовая	48	27	56,3	4										
Физика	48	11	22,9	56	2	18,2	1	9,1	1	9,1	0	0	0	0
Химия	48	6	12,5	41	0	0	0	0	0	0	1	16,7	0	0
Информатика и ИКТ	48	1	2,1	77	0	0	1	100	0	0	0	0	0	0
Биология	48	8	16,7	40	0	0	1	12,5	0	0	0	0	0	0
История	48	14	29,2	63	2	14,3	2	14,3	3	21,4	0	0	1	7,1
География	48	3	6,3	57	0	0	1	33,4	0	0	0	0	0	0
Английский язык	47	9	19,1	82	0	0	2	22,2	3	33,3	3	33,3	0	0
Немецкий язык	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Обществознание	48	30	62,5	55	5	16,7	5	16,7	2	6,7	0	0	0	0
Литература	48	2	4,2	75	0	0	1	50	1	50	0	0	0	0

Анализируя сдачу ЕГЭ по обязательным предметам, следует отметить, что экзамен по русскому языку (учителя Золотухина Л.А., Неладнова Г.И.) выпускники 2019 года сдали достаточно успешно. Средний балл – 70, что ниже прошлогоднего на 4,2 балла (в 2018 году был 74,2). Невысокие баллы (до 49) получили 4 человека, что составило 8,4 %. В 2018 году – 3 человека, что составило 6 %. От 60 до 79 баллов получили 10 человека (20,8 %), в прошлом году – 22 человека (51,2 %). От 80 до 99 баллов получили 15 (31,3%), в прошлом году-11 человек (25,6%). Высокие баллы, которые выпускники получили в этом году по русскому языку: 91– у Пьянниковой Ангелины – 94 балла, Седых Алены – 94, Меркуловой Анны – 91, Сокрута Анастасии – 94,

Толмачевой Юлии – 98, Петренко Анастасии – 94 (учитель Золотухина Л.А.), Масленникова Степана – 91 балл (учитель Неладнова Г.И.).

Второй обязательный экзамен – математику (учитель Марьясова И.В.) выпускники нынешнего года сдали неплохо. Второй год выпускники выбирают два уровня: профиль – 21 человек, и базу – 27 человек. Профильная математика нужна для поступления в технические вузы, базовая – для получения аттестата и для вузов, в которых математика не является профилирующей дисциплиной. Минимальный порог с первого раза прошли не все выпускники. Ивайкина Екатерина пересдавала профильную математику.

27 человек сдали базовую математику достаточно успешно: на «отлично» – 13 человек, 10 – на «хорошо», 4 человека – на «удовлетворительно». Профильную математику сдавали 21 человек. Сдали все. Средний балл в 2019 году – 54. Невысокие баллы от минимального до 49 получили 6 человек (28,6%), в прошлом году – 9 человек (31%), от 50 до 69 баллов получили 8 человек (38,1%), в прошлом году – 18 человека (36%), 70-79 баллов получили 6 человек (28,6%). От 80 и более баллов не набрал никто.

Из предметов по выбору высокие результаты, как и в прошлом году, показали выпускники по английскому языку (учитель Мищерикова Е.В.). Средний тестовый балл – 82, (в 2018 году – 83). Невысокие результаты в этом году по истории, средний балл – 63 (учитель Костина Е.В.), хорошие результаты по информатике, средний тестовый балл 77 (учитель Биккинина Н.Р.). Средний тестовый балл по профильным предметам: по обществознанию (учитель Костина Е.В.) – 55, на 1,2 ниже, чем в 2018 году, по физике – 56, что ниже на 2 балла по сравнению с прошлым годом (учитель Горбунова Н.И.), по химии – 41, ниже на 9,4 балла, чем в прошлом году (учитель Мартюшева Н.Л.). По предметам по выбору не прошли минимальный порог 12 человек: по обществознанию – Ращупкин Виталий, Шейн Ангелина, Терновцова Елена, Дикон Данил, Арусланова Юлия, Колотов Дмитрий (учитель Костина Е.В.), по химии – Макеев Сергей, Калиткина Ирина, Шабалин Данил (учитель Мартюшева Н.А.), по биологии – Макеев Сергей, Бурханов Артур, Кальченко Данил, Калиткина Ирина (учитель Волкова С.Г.). Для сравнения: в прошлом году не прошла минимальный порог 1 выпускница Голубева Милана по обществознанию (учитель Костина Е.В.). Сравним с 2018 годом количество выпускников, получивших невысокие баллы, от минимального до 60, по предметам по выбору. Физика: 2019 год – 63,6%, 2018 год – 53,3%, химия: 2019 год – 83,3%, 2018 год – 90%, биология: 2019 год – 87,5%, 2018 год – 77%, история: 2019 год – 42,9%, 2018 год – 77%, обществознание: 2019 год – 60%, 2018 год – 43,4%. Статистика свидетельствует о снижении качественного уровня знаний выпускников по физике, химии, биологии, обществознанию.

В 2019 году процент выпускников, получивших от 80 баллов и выше: 30 человек (62,5%), в 2018 году – 22 человека (44%), увеличение составило 18,5%. Высокие баллы – от 80 до 98 получили выпускники по русскому языку – 15 человек, английскому языку – 6 человек, истории – 3 человека, обществознанию – 2 человека, физике – 1 человек, химии – 1 человек. Свыше 210 баллов по 3 предметам получили: 264 – Пьянникова Ангелина, 260 –

Седых Алена, 226 – Самойленко Владислав, 212 – Меркулова Анна, 266 – Масленников Степан, 256 – Петренко Анастасия, 246 – Петракова Александра, 271 – Сокрута Анастасия, 211 – Смирнова Валерия, 275 – Толмачева Юлия, 233 – Гадиева Алина, 225 – Абраменко Георгий, 213 – Бумагина Мария, 213 – Карпюк Константин, 255 – Жихарева Ирина, 264 – Казанцева Арина.

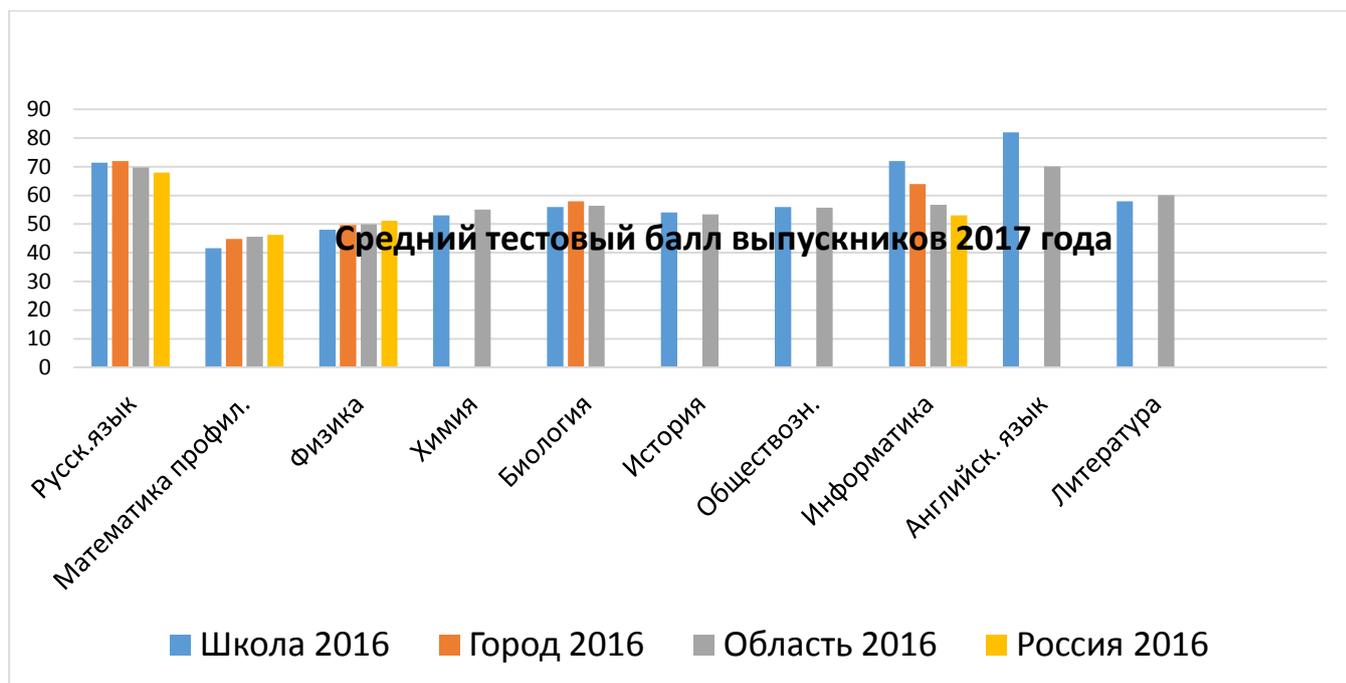
Динамика среднего тестового балла ЕГЭ по предметам за 3 года

Предмет	Средний тестовый балл по школе		
	2019 год	2018 год	2017 год
Русский язык	70	74,2	75
Математика	54	52	57
Физика	56	58	63
Химия	41	50,4	56
Информатика и ИКТ	77	–	83
Биология	40	51,1	62
История	63	50,4	73
Обществознание	55	56,2	61
География	57	64	–
Английский язык	82	72	83
Литература	75	43	61



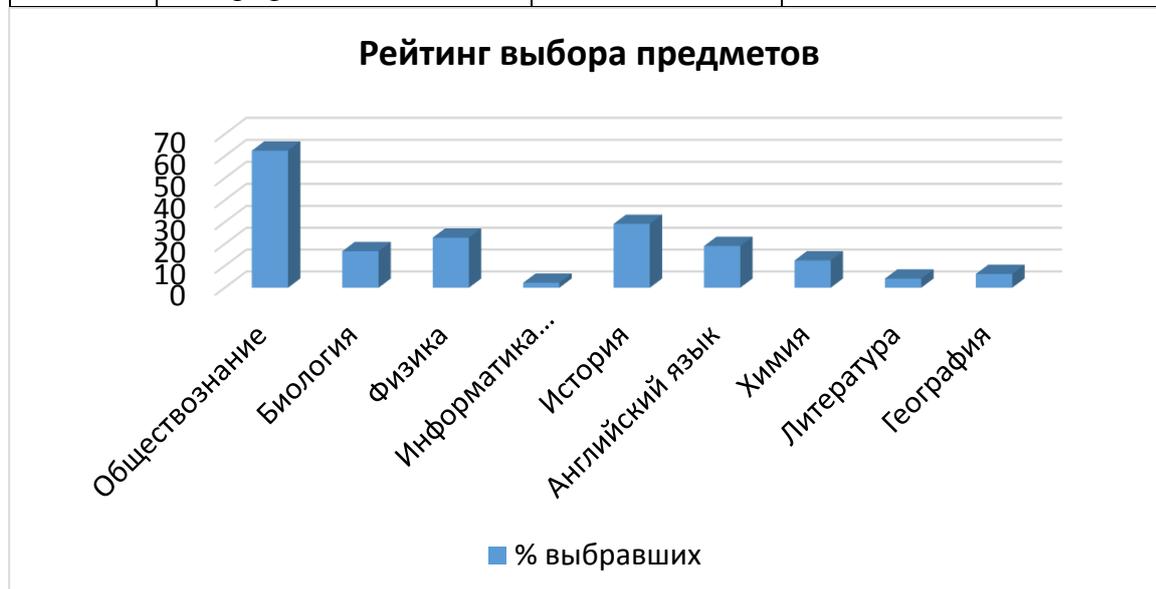
Если сравнить результаты сдачи ЕГЭ за последние 3 года, следует отметить увеличение среднего тестового балла в школе по математике, русскому языку, информатике, истории. По английскому языку балл стабильно держится на протяжении 2 лет. По физике, обществознанию средний балл варьируется. По литературе балл повысился в сравнении с 2017

и 2018 годами, по химии, географии, биологии наблюдается снижение тестового балла.



Рейтинг выбора предметов выпускниками школы в 2019 году

Место	Предмет	Количество сдававших	% выбравших
1	Обществознание	30	62,5
2	Биология	8	16,7
3	Физика	11	22,9
4	Информатика и ИКТ	1	2,3
5	История	14	29,2
6	Английский язык	9	19,1
7	Химия	6	12,5
8	Литература	2	4,2
9	География	3	6,3

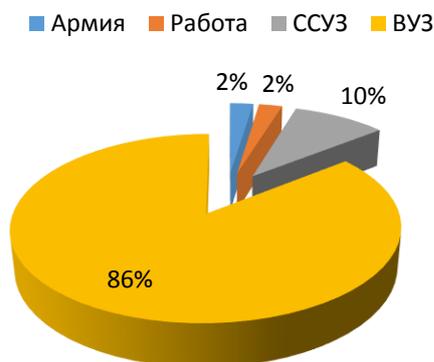


Распределение интересов участников ЕГЭ в школе к сдаче предметов по выбору в 2019 году соответствует общероссийским тенденциям и мало отличается от выбора предметов выпускниками в 2018 году. Наиболее популярным предметом ЕГЭ-2019 было обществознание, его выбрали 30 человек (62,5 %), в 2018 году – 23 (46%), биологию выбрали 8 человек (16,7 % выпускников), что на 1,3% меньше в сравнении с прошлым годом. Информатику выбрала одна выпускница (2,3%), в прошлом не сдавал никто. В 2019 году физику сдавали 11 человек (22,9%), в 2018 году -15 человек (30%), химию сдавали в 2019 году 6 человек (12,5%), в 2018 – 11 человек (22%). Количество выпускников, выбравших историю, увеличилось на 4 человека (9,2%) в сравнении с 2018 годом. Каждый год выпускники выбирают английский язык: в 2019 году – 9 человек (19,1%), в 2018 году – 6 человек (12%). Второй год выпускники выбирают географию: в 2019 году 3 человека (6,3%), в 2018 году -1 человек (2%).

Поступление выпускников 11 классов

Всего выпускников	Армия	Работа	ССУЗ	ВУЗ
48	0	1	11	36

Поступление выпускников 11 классов



9 классы

90 выпускников 9 классов проходили государственную итоговую аттестацию: 88 – в форме ОГЭ, 2 человека с ограниченными возможностями здоровья – в форме ГВЭ. Два ученика не сдали экзамены в основной период, один по русскому языку, другой по математике. Пересдали в дополнительные сроки. Получили аттестаты об основном общем образовании все 90 человек. Аттестаты с отличием получили 4 выпускника: Анищенко Дарья, Титова Эллина, Фурс Кристина, Плотников Илья. Учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных – русский язык, математику и 2 предмета по выбору. Реализуя свои права на выбор экзаменов, они сдавали следующие предметы: английский язык, физику, химию, биологию, информатику и ИКТ, географию, обществознание, литературу, историю.

Итоги аттестации в форме ОГЭ

Предмет	К о л	К о	Получили
---------	-------	-----	----------

			«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средн. балл	Средн. оценка
Русский язык	90	88	33	37,5	38	43,2	17	19,3	0	0	31	4
Математика	90	88	19	21,6	41	46,6	28	31,8	0	0	18	4
Информатика и ИКТ	90	8	4	50	2	25	2	25	0	0	16	4
Физика	90	13	2	15,4	8	61,5	3	23,1	0	0	25	4
Химия	90	16	7	43,8	5	31,3	4	25	0	0	23	4
Биология	90	30	4	13,3	20	66,7	6	20	0	0	30	4
География	90	31	8	25,8	9	29	14	45,2	0	0	22	4
Обществознание	90	66	11	16,7	39	59,1	16	17,8	0	0	28	4
История	90	1	0	0	1	100	0	0	0	0	32	4
Литература	90	2	1	50	2	50	1	50	0	0	23	4
Английский язык	90	9	5	55,6	3	33,3	1	11,1	0	0	58	5
Немецкий язык	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Русский язык преподавали в 9а, 9б классе Золотухина Л.А., в 9в, 9г – Пиньжина Т.Ю. Получили отметки «5» – 33 (37,5%) человека, «4» – 38 человек (43,2%), «3» – 17 человек (19,3%). На ГВЭ получены отметки: «5» – 1 человек, «4» – 1 человек. Экзамен по русскому языку учащиеся сдали хорошо. Качественная успеваемость по результатам экзамена по русскому языку – 80,7%, абсолютная успеваемость – 100%. Средняя отметка – «4». Ученик 9г класса Трясцын Данил в основной период не сдал экзамен, пересдал его в дополнительные сроки. В 2019 году максимальный балл по русскому языку получили 2 человека: Ростовцева Полина, Такмакова Ксения, учитель Золотухина Л.А., Подтвердили годовую отметку 42 человека (46,7%), получили на балл выше – 41 человек (45,6%), понизили результат 7 человек (7,7%).

Математику преподавали Марьясова И.В. в 9а классе, Финаскова Е.П. – в 9б, 9г классах, в 9в – Будицкая Е.С. 88 человек из 90 проходили итоговую аттестацию по математике в форме ОГЭ, 2 человека – в форме ГВЭ. Абсолютная успеваемость составила 100 %, качественная – 68,2%. 1 ученик из 9г класса Бочарников Иван не смог получить минимальное количество баллов (учитель Финаскова Е.П.), он проходил аттестацию по математике повторно, получив положительную отметку. Следует отметить, что не все учащиеся подтвердили свои отметки по математике. Подтвердили годовую отметку по математике 62 (68,9%) человека, получили на балл выше – 19 человек (21,1%), не подтвердили годовую отметку и получили на балл ниже – 9 человек (10%).

Результаты экзаменов по выбору в 2019 году на ОГЭ следующие. Хорошо ученики сдали ОГЭ по литературе, получив среднюю отметку «4»,

учитель Пиньжина Т.Ю. Качественная успеваемость 50% при 100% абсолютной успеваемости. Подтвердили годовую отметку 2 человека из 2 (100%). Хорошее качество знаний показали учащиеся по информатике, учителя Биккинина Н.Р., Плотникова И.Б. 5 человек из 8 подтвердили годовую отметку (62,5%), 3 человека повысили результат (37,5%). Качество знаний составило 75%.

На хорошем уровне сдали ученики физику – учитель Биккинина Н.Р. Качество знаний – 77%. Из 13 учащихся 12 (92,3%) подтвердили годовую отметку, 1 (7,7%) ученик понизил результат. Хороший результат по английскому языку показали учащиеся Черепанниковой Д.Ф. и Зеляковой Т.В. Качество знаний составило 89%. Из 9 учеников 5 человек (55,6%) подтвердили годовую отметку, понизили результат – 4 человека (44,4 %). Хороший результат показали учащиеся по химии (учитель Мартюшева Н.Л.). Качественная успеваемость составила 75%. Из 16 учащихся 7 (43,7 %) подтвердили отметку, полученную в течение года, 3 – понизили (18,8 %).

Хорошие результаты показали выпускники 9 классов на ОГЭ по обществознанию, географии, биологии. По биологии средняя оценка – «4», подтвердили результат 24 чел. (80 %) из 30, 2 чел. (6,7 %) повысили результат, понизили – 4 учащихся (13,3%). Качество – 80 % (учитель Волкова С.Г.).

На ОГЭ по географии (учитель Шагиева И.М.) из 31 учащихся подтвердили знания 26 чел. (83,9 %), повысили результат – 2 чел. (6,5 %), понизили 3 чел. (9,7%). Средняя отметка – «4». Качество – 54,8 %.

Обществознание (учитель Балде Н.А.) в этом году сдавали 66 чел. Качество знаний – 75,8 %. Подтвердили знания на ОГЭ – 38 чел. (57,6 %), повысили – 16 чел. (24,2 %), понизили – 12 чел. (18,2 %).

Итоги аттестации в форме ГВЭ

Предмет	Кол - во	Участво вало/%	«5»	%	«4»	%	«3»	%	«2»	%	Средняя оценка	Качественная успеваем.
Русский язык	90	2	1	50	1	50	0	0	0	0	5	100
Математика	90	2	1	50	1	50	0	0	0	0	5	100

Двое учащихся с ограниченными возможностями здоровья сдавали только русский язык и математику в форме ГВЭ, получили положительные отметки.

Результаты ОГЭ учащихся школы в сравнении с результатами города и области в 2017 году

Предмет	Школа		Город		Область	
	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл	Средняя отметка	Средний балл
Русский язык	4	31	4,1	32	4,1	32,3
Математика	4	18	3,8	16,6	3,7	16,5
Физика	4	25	3,7	24,4	3,6	24,1
Химия	4	23	3,9	24,8	4	25
Информатика и ИКТ	4	16	4	15	3,8	14,8
География	4	31	3,6	18,5	3,5	18,3

Биология	4	30	3,6	21,7	3,4	18,2
История	4	32			2,9	16,6
Обществознание	4	28	3,5	23,5	3,4	23,3
Литература	4	23	3,8	17,7	3,9	17,9
Англ.язык	4	58	4,4	56,4	4,3	56,2

Данные таблицы свидетельствуют о том, что средняя отметка и средний тестовый балл у учащихся школы выше областных показателей и показателей по России.

Сравнительные результаты ГИА по русскому языку и математике в 9 классах за 3 года

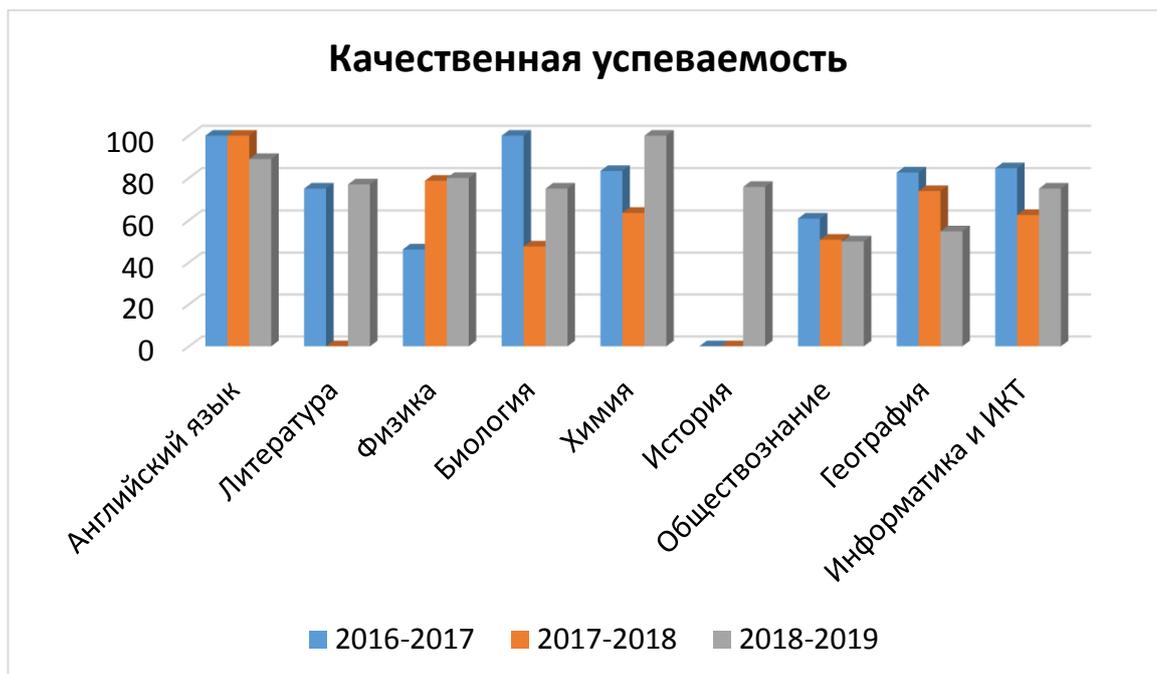
Предмет	Учебный год	Кол-во учащихся	Кол-во сдававших	Получили «5» и «4»	% качества
Русский язык	2018-2019	90	90	71	80,7
	2017-2018	90	90	68	75,5
	2016-2017	67	67	59	88
Математика	2018-2019	90	90	68	75,5
	2017-2018	90	90	62	67,7
	2016-2017	67	67	53	81,5

Результаты экзаменов по обязательным предметам показывают, что качественная успеваемость по русскому языку в течение 3 лет растёт, по сравнению с прошлым годом качество повысилось на 13,5 %. Процент качества знаний, полученный выпускниками 9 классов по математике, в 2017-2018 учебном году повысился на 9,2 %.

Качественный анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов по предметам по выбору за 3 года

Учебный год	Предмет	Количество сдающих предмет	Получили «5» и «4»	% качества
2018-2019	Английский язык	9	8	89
	Физика	13	10	77
	Биология	30	24	80
	Химия	16	12	75
	История	1	1	100
	Обществознание	66	4	75,8
	Литература	2	1	50
	География	31	17	54,8
	Информатика и ИКТ	8	6	75
2017-2018	Английский язык	10	10	100
	Литература	0	0	0
	Физика	19	15	78,7
	Биология	21	10	47,6

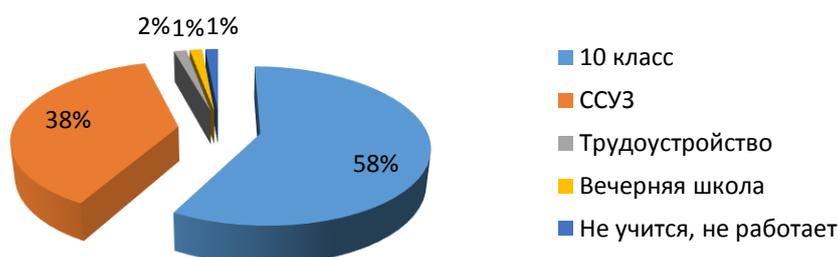
	Химия	11	7	63,5
	История	0	0	0
	Обществознание	63	32	50,8
	География	42	31	73,8
	Информатика и ИКТ	8	5	62,5
2016-2017	Английский язык	9	5	100
	Литература	4	3	75
	Физика	13	6	46,2
	Биология	9	9	100
	Химия	6	5	83,3
	История	0	0	0
	Обществознание	51	31	60,8
	География	23	19	82,6
	Информатика и ИКТ	13	11	84,6





Анализируя выбор предметов учащимися в сравнении за 3 года, следует отметить, что в этом году на первом месте находится обществознание, его выбрали более 73,3 % учащихся, частично это можно объяснить выбором дальнейшего профиля в 10 классе. Популярными у учащихся являются биология, география, физика, химия. Выбор предметов можно также объяснить желанием обучаться в классе физико-химического профиля, учащиеся планируют в дальнейшем поступать в медицинский институт. Хотя английский язык сдаёт незначительное количество девятиклассников, процент учащихся, сдавших экзамен на «4» и «5», высок: от 89% до 100%. Высоким является качество знаний практически по всем предметам по выбору, от 54,8 до 100%. Радует, что учащиеся стали выбирать для сдачи экзамена литературу, историю и показывают хорошие результаты.

Поступление, 9 классы



Поступление выпускников 9 классов

	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Вечерняя школа	Не учится, не работает
	10 класс	ССУЗ			
Всего	55	35	-	-	-
90	55	35	-	-	-

Показатели сдачи экзаменов на ОГЭ в 2019 году свидетельствуют о повышении качества знаний учащихся по всем предметам. Отметки на экзаменах приблизительно совпадают с годовыми отметками, это означает, что учащиеся на 80% подтвердили свои знания на экзаменах.

К негативным результатам отнесем:

- невысокий для нашей школы средний тестовый балл ЕГЭ по предметам по выбору на базовом и профильном уровне (биология, химия, обществознание);
- отсутствие 100-балльников по русскому языку, математике.

15. Контроль за состоянием ЗУН.

В соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Школа №11» были проведены административные контрольные работы: входная диагностика по математике, русскому языку в 5-11 классах. Для проведения диагностики использован комплект «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Стартовая диагностика», состоящий из учебного пособия для учащихся, методических рекомендаций для педагогов и электронной формы для обработки и представления результатов стартовой диагностики. В ходе диагностики проведено пять стандартизированных работ по четырем предметным областям: «Филология», «Математика», «Естественно – научные предметы», «Общественно – научные предметы», комплексная работа. Были организованы их самоанализ и самооценка, проведены повторные работы с целью определения динамики выполнения работ, что позволило учесть сложность адаптационного периода для учащихся пятого класса и создать для них «ситуацию успеха»; итоговые работы по русскому языку, математике и другим предметам в 5-11 классах.

С целью определения уровня подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ в 2018/19 году учащиеся 9, 11 классов приняли участие в диагностическом тестировании, организованном на базе школ города Прокопьевска:

9 классы – по русскому языку, математике, обществознанию;

11 классы – по русскому языку, математике, обществознанию, химии, биологии, литературе.

Результаты промежуточной аттестации по предметам проанализированы, выявлены типичные ошибки, западающие темы, которые доведены до сведения учителей на заседаниях МО, совещаниях при директоре, методическом совете и служат основой для перспективного планирования.

16. Результаты воспитательной деятельности и дополнительного образования

Воспитательная работа школы в 2018-2019 учебном году была направлена на решение стратегических задач воспитательной деятельности:

- гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, самооценке, саморазвитию, самовоспитанию.

- поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива.

- совершенствование методического мастерства классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей сил заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы развития индивидуальности школьников.

Реализация поставленных задач осуществлялась через планомерную с педагогическим коллективом, с творческими группами педагогов и учащихся, органами детского самоуправления. Для решения этих задач были разработаны: общешкольный план ВР, планы работы классных руководителей, отражающие индивидуальность и потребности классного коллектив. Организаторами и участниками воспитывающих мероприятий в школе являются заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, социальные партнеры, педагоги-предметники., правоохранительные органы, работники здравоохранения, родители.

Воспитательная работа велась по нескольким **направлениям**:

- гражданско-патриотическое;
- интеллектуально-познавательное;
- нравственно-этическое;
- художественно-эстетическое;
- физкультурно-оздоровительное.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора видов и форм творческой деятельности от участия в областных, муниципальных проектах и конкурсах до услуг дополнительного образования с целью развития творческого потенциала каждого ребенка. В школе созданы условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся и создания благоприятного нравственно-психологического климата.

Много лет в школе твердые позиции занимала деятельность ДЮО «ТОТЭМ», которая направлена на сохранение и приумножение школьных традиций. В сентябре 2018 года ДЮО «ТОТЭМ» было преобразовано в первичное отделение РДШ «ТОТЭМ»

В рамках компетентности совета старшеклассников - проведение традиционных мероприятий, содержание которых направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Анализ опроса учащихся показал, что все мероприятия были проведены на высоком эстетическом уровне. Традиционные мероприятия, такие как «Торжественная линейка 1 сентября», «Посвящение в первоклассники», «День мудрости», «День учителя», «День самоуправления», «Осенний бал», «Новогодний Калейдоскоп», «Мисс школы», «День всех влюбленных», «День Улыбки», «Последний звонок» и др. организовываются и проводятся самими ребятами. Целью этих мероприятий является создание ситуации успеха, развитие творческих способностей учащихся, формирование чувства ответственности за коллектив, уважение к школьным традициям.

Большое значение придается гражданско-патриотическому воспитанию. В течение года проводились общешкольные мероприятия этой направленности, такие как «Встреча с ветеранами войны в Афганистане «Давайте вспомним...», «День памяти, посвященный годовщине трагических

событий в г. Беслане», встреча с работниками ОМОН «Подвиг отцов сыновьям в наследство», традиционная акция «Посылка солдату» и др.

Были организованы и проведены мероприятия, классные часы, встречи, посвященные Победе в Великой Отечественной войне, снятию блокады Ленинграда. В День Победы учащиеся школы приняли участие в городском торжественном митинге, в акции «Помним, гордимся, поможем».

Учащиеся школы приняли активное участие в городском конкурсном движении в рамках гражданско-патриотического воспитания (конкурс рисунков, посвященный 74-летию победы в ВОВ, конкурс творческих работ «Все для фронта, все для Победы», конкурс детского творчества «Полиция глазами детей», всероссийская акция «Мы – граждане России»). В январе – марте 2019 года старшеклассники участвовали в конкурсе творческих работ «Никто не забыт, ничто не забыто», традиционно приняли участие в интеллектуальной игре «Слагаемые Победы» и др.

Воспитательная работа по интеллектуально-познавательному направлению позволила создать в школе интеллектуальные команды учащихся 8-9 классов. Ребята успешно выступали в городских интеллектуальных играх. В школе проводятся традиционные предметные недели, марафон знаний. Учащиеся школы каждый год являются активными участниками городского конкурса «Проба пера» в младшей и старшей возрастной группе, занимая призовые места.

Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни происходило через участие школьников в городской акции «Наш выбор – здоровье!». В городском конкурсе «Здоровью – ДА! ДА! ДА!» приняли участие ребята 8 класса (3 место). На конкурс поделок, рисунков, сочинений «Будь здоров» было представлено 17 работ, лучшие из которых приняли участие в городских проектах данной темы.

Художественно-эстетическое направление было представлено участием ребят во многих городских и областных конкурсах. Например, работа Новосельцева Дениса была рекомендована для участия в областной выставке детского творчества, посвященной Победе в Великой Отечественной войне и др.

Спортивно-оздоровительная работа строилась по принципу массовости. Учащиеся школы со своими наставниками принимали участие практически во всех городских мероприятиях: легкоатлетическом кроссе, первенстве города по мини футболу, баскетболу, волейболу, в турнирах по шашкам и шахматам и др. в течение всего года ребята сдавали нормы спортивно-технического комплекса «Готов к труду и обороне». В 2018-2019 учебном году в городской игре «Зарница» принимали участие команды 3-4 классов, 5-6 классов, занявшие призовые места.

Участие учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней

Анализ показал, что наибольшая активность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах проявляется на уровне основного общего образования (5-11 классы). Из 494 человек 313 человека являются активными участниками конкурсного движения, что составило 63,3%. Из них 95 человек (19,5%) - олимпиады (школьный, муниципальный, областной уровни), 216

человек (43,75%) - конкурсы различных направлений и уровней. На этапе начального общего образования охват учащихся конкурсами составил 208 человек (46%). Учащиеся начальной школы принимают активное участие в конкурсах школьного и муниципальных этапах областного уровня.

Победителями и призерами олимпиад и различных конкурсов стали 27 учащихся в индивидуальных и в командных зачетах, что составило 4,5 % от числа учащихся основного общего и среднего общего образования (593 человека).

**Количество участников (победителей) конкурсов для детей
на муниципальном, областном и федеральном уровнях**

	Название (с указанием - очный/заочный)	Кол-во участников в на муниципал .уровне	Областной уровень		Всероссийский уровень	
			Кол-во участников в	Результат участия (победитель, лауреат)	Кол-во участников	Результат участия (победитель , лауреат)
Областные конкурсы для детей						
	Достижения юных					
Другие областные конкурсы для детей						
1	Конкурс исследовательских работ «Юннат»		1	призер		
2	Областной семинар-практикум «профилактика дорожного движения»		1	лауреат		
3	«Юный фермер»		4	3 место		
4	Наследие		2	3 место		
	Всего:		8			
Всероссийские конкурсы для детей						
1	Зональные соревнования Первенство России по волейболу				1	3 место
2	2 традиционный фестиваль «Кубок Победы» среди спортклубов Сибири по Армейскому рукопашному бою				1	1 место
3	Всероссийские соревнования по универсальному бою				1	1 место
4	Первенство Мира по универсальному бою				1	1 место
5	Первенство Мира по универсальному бою				1	3 место
6	Всероссийские соревнования по универсальному бою на призы «Кубок				1	1 место

	Челябинской городской думы»					
	Всего:				6	
Муниципальные конкурсы для детей						
1	Открытое первенство МБУ ДО ДЮСШ по легкой атлетике	1				
2	ДЮО «ТОТЭМ» «За светлый ум и неординарное мышление»	38 (1 место)				
3	ДЮО «ТОТЭМ» «покой им только снится»	41 (2 место)				
4	43 розыгрыш космонавта Б.Волынова по шахматам и шашкам	13 (2 место)				
5	Интеллектуальная игра «Наш Кузбасс»	6 (1 место)				
6	Согреем детские сердца	28				
7	Подарок другу	19				
8	Пусть всегда будет мама	12(1, 3 место)				
9	Открытое первенство по спортивному ориентированию	3				
10	Интеллектуальная игра для младших школьников «Золотая осень»	6 (1 место)				
11	«Чудо шашки»	10				
12	Соревнования по фитнесу	13 (2 место)				
13	Письмо погибшему афганцу	1				
14	Полиция глазами детей	5				
15	Безопасный Новый год	16(3-3х места, 2-2х места)				
16	Станция здоровья	6 (2 место)				
17	«Юный фермер»	4 (2 место)				
18	100 лет ВЛКСМ	6 (4 место)				
	Всего:	228				
	ИТОГО:	228	8		6	

17. Занятость учащихся в кружках, факультативах, элективных курсах

Учебный год	Кружки	Факультативы	Элективные курсы
2018-2019	100%	98%	75%

Учащимся школы были предложены на выбор следующие кружки и секции школьного уровня по интересам: «Свеча», «Мой край родной», «Веселая грамматика», «Юный математик», «Давайте говорить по - английски», «В центре внимания», «Творческий калейдоскоп». Наибольший интерес у учащихся вызывают: спортивные кружки, занятия в кружке «Занимательная информатика», школьном хоровом кружке, в кружках «Юный турист», «Серебряный колокольчик», «Зарница», «Творческие задания в среде программирования Скретч», «Тропа здоровья», «Уроки общения», «Уроки финансовой грамотности».

Занятия проводятся в соответствии с разработанными программами дополнительного образования. Количество учащихся, посещающих факультативы, элективные курсы, остается на высоком уровне. В 2018-2019 учебном году была продолжена работа с учащимися по профориентации:

- в параллелях 9-11 классов выявлялся уровень адаптации, самооценки, межличностных отношений и профориентации. Ребята данного возраста чаще обращаются за результатами и рекомендациями после проведенной диагностики. В ходе индивидуального консультирования проводилась углубленная диагностика, по мере необходимости, уже по обозначенной проблеме;

- проведены ознакомительные беседы с представителями средних и высших учебных заведений Прокопьевска.

Классные руководители выпускных классов организовывали профориентационную работу с учащимися через встречи с интересными людьми различных профессий, классные часы.

18. Диагностика здоровья детей показывает, что состояние здоровья не ухудшается.

Распределение учащихся по группам здоровья.

Группа здоровья	2018-2019 учебный год количество учащихся	2018-2019 учебный год %
I	20	1,76%
II	594	52,51%
III	441	38,99%
IV	6	0,53%

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие физкультурно-спортивного направления деятельности школы. Цель: создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

Ежегодно в школе проходят акции: «За здоровый образ жизни», «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровье и безопасность детей», в рамках которых проводятся различные мероприятия по формированию у учащихся устойчивого отрицательного отношения к

вредным привычкам. К проведению мероприятий привлекаются специалисты здравоохранения, физкультуры и спорта.

В целом проведенные мероприятия спортивно-оздоровительного направления воспитательной деятельности соответствовали возрасту учащихся, их психофизическим особенностям и интеллектуальному развитию, способствовали повышению уровня физического, психического и социального здоровья детей.

Результатом реализации муниципальной программы «Школа – территория здоровья», является участие в городских спортивных соревнованиях. Системность в работе преподавателей физической культуры и активизация пропаганды здорового образа жизни в урочное и внеурочное время дают возможность учащимся, занимать призовые места.

Спортивная работа осуществлялась в урочной и внеклассной деятельности. Урочная деятельность осуществлялась согласно тематическому планированию и рабочим программам.

Внеклассная деятельность – это работа спортивных секций, школьные, городские соревнования. В школе работали секции: волейбол (руководитель Шнайдемиллер Н.Р., Орехов А.Н.), туризм (руководитель Семенова С.Ю.), шашки и шахматы (руководитель Емельянов М.А.). Спортивно-оздоровительная работа строилась по принципу массовости. Учащиеся школы со своими наставниками принимали участие практически во всех городских мероприятиях: легкоатлетическом кроссе, первенстве города по футболу, баскетболу, волейболу, в турнирах по шашкам и шахматам и др. В течение всего года ребята сдавали нормы спортивно-технического комплекса «Готов к труду и обороне». В 2018-2019 учебном году в городской игре «Зарница» принимали участие две команды: 3-4 классы и 6-7 классы.

Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Целенаправленность и эффективность данной работы обеспечивались по следующим направлениям деятельности: диагностика семьи, взаимоотношения с родителями учащихся, организация полезного досуга. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, общешкольные родительские собрания, тематические консультации. В течение учебного года в каждом классе проведены от 4 до 6 родительских собраний, на которые приглашались администрация школы, медицинские работники, инспектора ПДН.

В течение 2018-2019 учебного года проведены:

1. Общешкольная родительская конференция «Стратегия развития МБОУ «Школа №11»».
2. Родительские собрания.
3. Заседания Управляющего Совета школы.

Родительские собрания проведены согласно плану работы школы и по запросам родителей (законных представителей), классных руководителей.

19. Перечень дополнительных образовательных услуг

Педагогический коллектив школы ведет большую внеурочную деятельность, направленную на формирование социальных компетентностей учащихся, на развитие художественно-творческих способностей учащихся. В школе действуют кружки и творческие объединения.

Общая занятость учащихся в кружках и секциях составляет 98%.

Школа тесно сотрудничает с такими службами как: комиссией по делам несовершеннолетних, Центром психологической помощи, библиотеками, учреждениями культуры и спорта города. Для учащихся и их родителей (законных представителей) проводятся беседы, классные часы, ведётся пропаганда здорового образа жизни.

20. Организация внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в 1- 9 классах составлен на основе:

- Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Закона Кемеровской области от 28.12.2000 № 110-ОЗ «Об образовании в Кемеровской области» (с изменениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 № 1897;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказа департамента образования Кемеровской области от 10.07.2014 г. № 1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году»;
- Письма департамента образования общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования», основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Школы №11»;
- Устава школы;
- рабочих программ внеурочной деятельности.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;

- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям учащихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности школы;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

21. Основные проблемы и направления ближайшего развития МБОУ «Школа № 11»

Проанализировав работу за 2018-2019 учебный год, можно сделать следующие выводы:

1. В целом план работы школы на 2018-2019 учебный год выполнен в соответствии с поставленными целью и задачами.
2. В МБОУ «Школа №11» осуществлялась реализация ФГОС НОО (1-4 классы), ООО (5-9 классы).
3. Сформирована непрерывная и целостная система предпрофильной и профильной подготовки: осуществлялось профильное обучение социально – экономического, физико-химического направления в 10-11 классах; введение программ расширенного базового уровня изучения отдельных предметов (физики, математики в 10-11 классах), ведение предметных элективных курсов в 9, 10-11 классах.
4. Учебный план выполнен, все намеченные мероприятия выполнены. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
5. Активно использовались информационно-коммуникационные ресурсы.
6. Повысилось качество и эффективность уроков и внеклассных мероприятий, проводимых с применением ИКТ.
7. Увеличилось количество школьников и педагогов, демонстрирующих компетентность в области ИКТ.
8. Осуществляется систематическое и планомерное повышение квалификации учителей на курсах ГОУ ДПО КРИПКиПРО, дистанционных, модульных курсах.
9. Планы работы МО, темы самообразования учителей соответствовали методической теме школы.
10. Учителя школьных МО работают над повышением образовательной мотивации учащихся, привлекая их к активному участию в олимпиадах и конкурсах; повысилась активность участия учащихся в конкурсах и олимпиадах по математике, информатике.
11. Воспитательная система реализуется, проекты воспитательной направленности выполняются.
12. Создаются условия для самореализации каждого участника образовательного процесса.
13. Совершенствуется материально-техническая база школы.

14. Увеличивается количество учебников, соответствующих требованиям ФГОС.