В МБОУ «Школа №11» г. Прокопьевска реализуется целевая программа «Доступная среда» с декабря 2013 года (т.е. со времени поступления в нашу школу соответствующего оборудования для работы с детьми с ОВЗ).

В кабинете, оборудованном в рамках программы «Доступная среда», занимаются учащиеся следующих категорий:

- с логопедическими нарушениями: ТНР (дизартрия, моторная алалия); с нарушениями письменной речи (сложные формы дисграфии и дислексии, аграфия, алексия, дизорфография);
- с ЗПР;
-с неврологическими нарушениями (ММД, ПЦНС, СДВГ, резидуальная энцефалопатия);
- с нарушениями зрения (миопия, астигматизм);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП);

Кабинет для детей с ОВЗ находится на первом этаже школы и поделен на зоны:

сенсорная, в которую входят тактильный, фиброптический комплексы, световой стол для рисования песком.

Вторая зона - для работы педагога-логопеда: здесь находится комплект аппаратно-программных комплексов: в т.ч. «Монолог» для закрепления навыков и коррекции речи, сенсорная клавиатура «Клавинта».

Зона – для работы с детьми с нарушением зрения: используется электронный увеличитель.

Санузел и гардероб.

С целью обеспечения освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании школы имеются ставки педагога-логопеда, педагога-психолога.

Педагог-психолог по результатам диагностики составляет индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы, которая проводится по нескольким направлениям и связана с развитием познавательных процессов, формированием учебных навыков, развитием сферы межличностных отношений ребенка, преодолением трудностей психологической адаптации к школе.

В настоящее время коррекционно-развивающая работа ведется индивидуально и по группам: с детьми с низким уровнем адаптации к школе, трудностями произвольной регуляции поведения, проблемами межличностных взаимоотношений.

Все из указанных детей посещают сенсорную комнату. Это среда, состоящая из множества различного рода стимуляторов, которые воздействуют на органы зрения, слуха и вестибулярные рецепторы. Профилактическое средство школьного переутомления создаёт положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность.

. **Коррекционная логопедическая работа включает несколько этапов:**

1. *Начальная диагностика речевого развития ребёнка*, сбор анамнеза проводится по методикам Волковой Г.А., Фотековой Т.А;
2. *Составление индивидуальной программы коррекционно-развивающей работы.*
3. *Привлечение к коррекционной работе специалистов школы*: педагога – психолога, учителя физической культуры для всестороннего комплексного воздействия;
4. *Организация индивидуальной работы с детьми*, нуждающимися в логопедической помощи.
5. *Мониторинг речевого развития детей* с ОВЗ для отслеживания динамики коррекционной работы и, по необходимости, *корректировки индивидуальной программы обучения.*

В кабинете проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с использованием специального оборудования:

- **Мимическая и артикуляционная гимнастика** (с использованием специальных компьютерных игр).
- **Кинезиологические, релаксирующие упражнения** направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), стимулируют работу различных отделов коры головного мозга. Выполняются с использованием тактильных фиброптических панелей, тактильного комплекса, музыкальной панели, воздушно-пузырьковой колонны, настенных панно и сухого душа с фиброптическими волокнами.
- **Элементы цветотерапии и зрительной гимнастики** (с использованием специальных компьютерных программ и проектора «Меркурий»), которые снимают напряжение глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации.
- **Динамические паузы** с выполнением движений на тактильных дорожках активизируют работу мозга, регулируют нервно-психические процессы.

Во время коррекции речи у учащихся с логоневрозами, дизартрией используется аппарат «Монолог» (ребёнок слышит собственную отражённую речь и отрабатывает её необходимый темп и ритм). Включение в работу упражнений с устройством для чтения помогает учащимся развивать слуховое внимание, говорить и писать в заданном темпе.

Учащиеся с нарушением зрения работают с текстами при помощи электронного увеличителя, когда ребёнок может детально рассмотреть и обвести элементы букв, схем, таблиц, изображений.

В работе с учащимися с различными нарушениями моторных функций, общей моторики, тяжёлыми нарушениями речи, ДЦП, нарушением зрения используется сенсорная клавиатура «Клавинта» для эффективного обучения алфавиту, простым математическим действиям, развития коммуникативных навыков, связной речи, а также применяется специальная компьютерная мышь, помогающая ребёнку не

только работать с компьютером, но и развивает зрительно-моторные навыки.

При выполнении заданий и работе со специальным оборудованием ребенку со стороны педагога оказывается необходимая помощь. Для каждого ученика выбирается оптимальный темп деятельности. Ребёнок должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Такая система организации занятий позволяет осваивать программу в полном объеме. Учащиеся показывают стабильные предметные результаты. Положительная динамика отмечена у 69% учащихся, посещающих логопедические занятия.

Классные руководители проводят работу по привлечению таких детей к занятиям спортом и работе в кружках, индивидуальные беседы со школьниками и их родителями, приобщают к творческим делам класса.

Включение учащихся с ОВЗ в групповые занятия, во внеурочную деятельность развивает умение общаться, способствует их лучшей адаптации, дальнейшей социализации.

В МБОУ реализуется план повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования.

Коррекционная работа с детьми с ОВЗ ведется как в стенах образовательной организации педагогами школы, так и в «Центре психолого-педагогической

помощи», физкультурном диспансере, «Реабилитационном центре «Радуга» специалистами центров. Илья П., ученик 9в класса, дополнительно обучается дистанционно учителями школы №15.

Перед коллективом школы поставлены следующие цели:

- взаимодействие с МБУЗ ДГБ: выездные консультации в школе врача-офтальмолога Мухорямовой Лилии Рауфовны с родителями детей с нарушением функций зрения с последующим назначением лечения и занятий);
- дальнейшее повышение квалификации учителей-предметников, работающих с детьми с ОВЗ;
- включение во внеурочную деятельность психологического курса «Познай себя».